



VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV - VYHODNOTENIE

JARMILA ŽIŠKOVÁ
JARMILA PODOBOVÁ
INGRID LINDEMANOVÁ

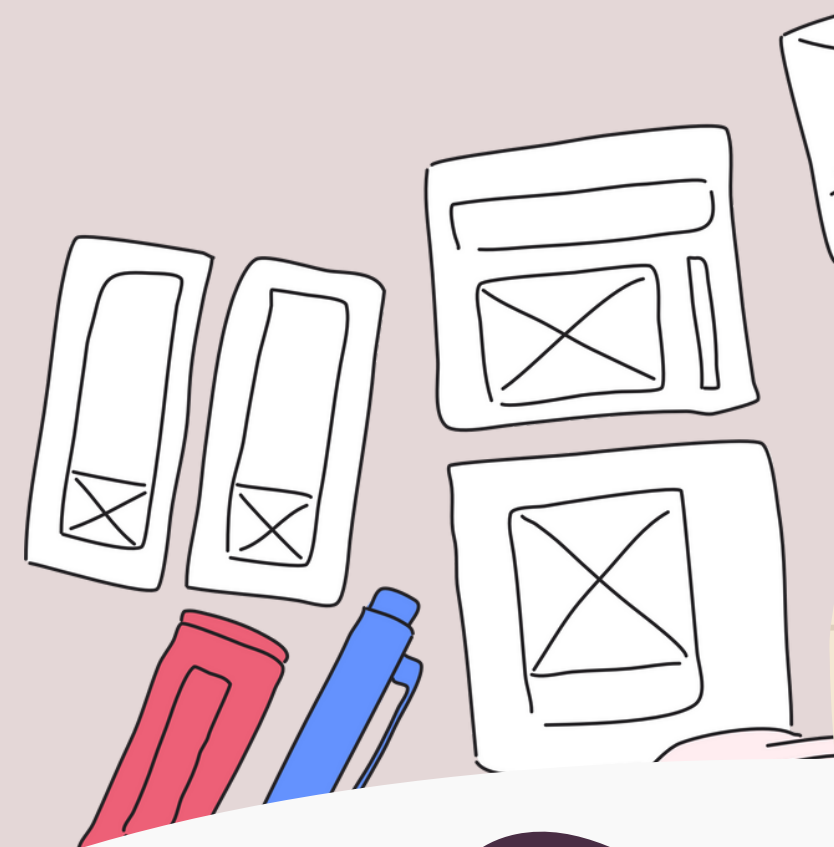
VÝSLEDKY A VÝSTUPY ŠKOLENIA 4EDU - VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Týmto unikátnym projektom sa nám podarilo vytvoriť a v praxi overiť nový spôsob podpory a vzdelávania pedagogických, odborných pracovníkov a pracovníkov s mládežou. Metodika, ktorú sme zvolili otvorila priestor pre iný uhol pohľadu na školské prostredie, ktoré je zväčša sústredené na rozvoj vedomostí. Pedagógom sme ponúkli kľúče k práci orientovanej aj na rozvoj zručností, teda na využitie vedomostí v praxi, na vytváranie postojov a hodnôt, ako dôležitých súčastí celistvej osobnosti mladého človeka, pričom sme sa sústredili na rozvoj všetkých jej aspektov.

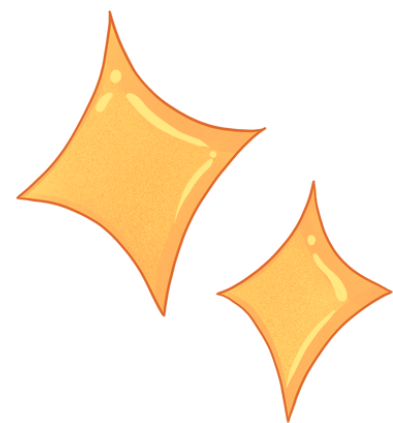


VÝSLEDKY A VÝSTUPY ŠKOLENIA 4EDU - VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Zamerali sme sa na získavanie a upevňovanie kompetencií pedagógov v rôznych metódach a technikách neformálneho vzdelávania a ich využívanie v praxi. Ako školitelia sme veľmi ocenili, že účastníci vedeli identifikovať problémy, s ktorými sa stretávajú pri svojej práci, čo sme využili na prípravu obsahu tak, aby vedeli, mohli a mali motiváciu reflektovať potreby študentov vo svojej škole.



VZDELÁVANIE



1. fáza školenia

medzifáza

2. fáza školenia

1. FÁZA ŠKOLENIA

V prvej fáze bolo obsahom pripraviť účastníkov na **tvorbu vzdelávacích metodík**, ktoré mali reflektovať **potreby zamestnávateľov, škôl, samospráv**. Vychádzali sme z **nových trendov a výskumov o živote mladých ľudí**, kladúc dôraz na osvojenie si kompetencií potrebných v 21. storočí. Jedná sa o 4 kľúčové kompetencie známe pod názvom **4K – komunikácia, kooperácia, kritické myslenie a kreativita**. Jadrom vzdelávania bola osobnosť žiaka a jeho komplexný rozvoj, čo je vlastne základom prípravy žiaka na život v spoločnosti. Preto bolo potrebné do konceptu vzdelávania zapojiť aj témy poukazujúce na sociálno-patologické javy, potrebu empatie učiteľa voči žiakovi, nové spôsoby hodnotenia žiaka, rozvoj vnútornej motivácie, tvorbu hodnôt a vytváranie žiaducich postojov mladého človeka ako aj využívanie nových informačných technológií a gamifikácie.



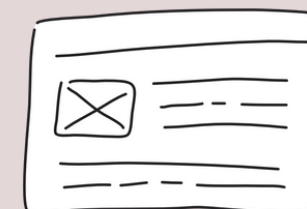
UI

UX

UI



UX



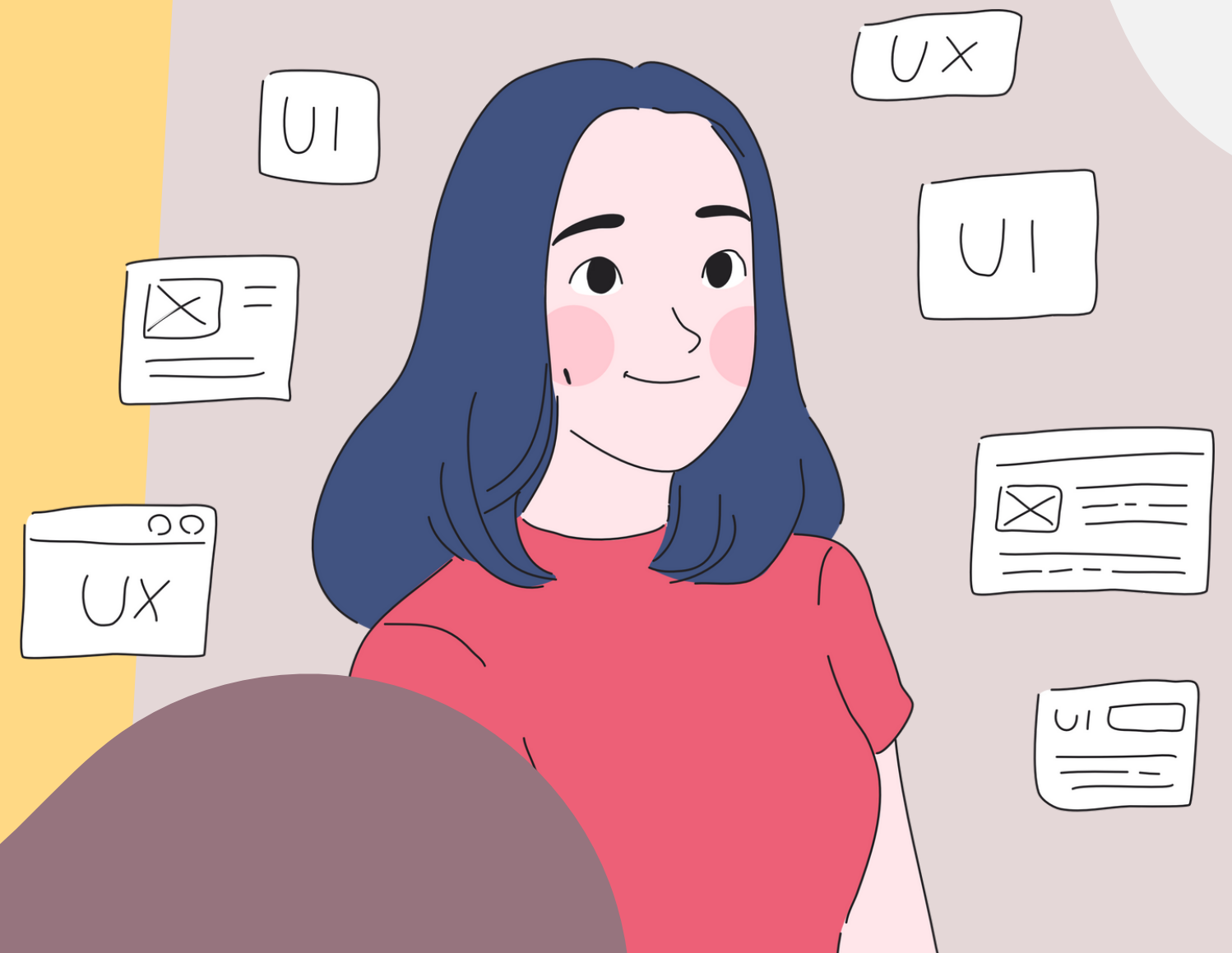
MEDZIFÁZA

Úlohou účastníkov do medzifázy bolo vytvorenie vlastnej metodiky a jej aplikácia v ich praxi.



2. FÁZA ŠKOLENIA

V druhej fáze vzdelávania účastníci odprezentovali samotné metodické postupy. V rámci jednotlivých prezentácií **vyhodnocovali, ako ich zverenci reagovali na použité metódy a techniky neformálneho vzdelávania.** Zaujímalo nás, ako sa im podarilo vytvoriť metodiky s ohľadom na štýly učenia jednotlivých žiakov, akým spôsobom sa zamerali vo svojej metodike na rozvoj vedomostí, zručností a postojov a hlavne ako nový štýl vzdelávania prijali ich zverenci a ako reagovali na nové aktivity. Následne sme sa opäť **venovali Komplexnému rozvoju osobnosti žiaka** od rozvoja poznávacích procesov, cez rozvoj citovej oblasti, motivácie, ukotvenie v spoločenstve ostatných ľudí, vytváranie hodnotového rebríčka až po rozvoj tvorivosti. V závere sme požiadali účastníkov o spätnú väzbu na užitočnosť získaných poznatkov, na ich náklonnosť naďalej využívať vo svojej praxi prvky, metódy a techniky neformálneho vzdelávania a šíriť ich význam medzi kolegami.



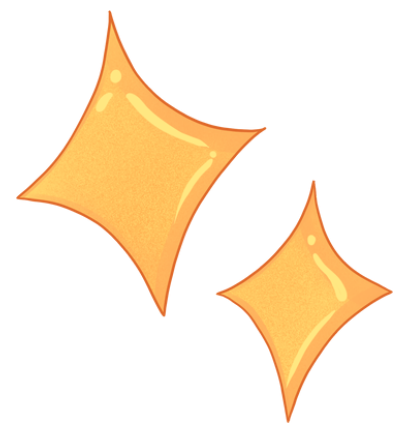


HODNOTENIE

Ako vyplynulo z hodnotiacich dotazníkov, podľa účastníkov zvolený vzdelávací modul zásadne ovplyvnil výchovno-vzdelávací proces, ako aj školské prostredie na dotknutých školách, z ktorých bolo viac účastníkov, alebo celé kolektívy, aj s vedením školy. Prepojením formálneho a neformálneho vzdelávania v praxi sa nám podarilo u účastníkov vyvolať silnú reflexiu na potreby trhu a spoločnosti, ktoré často nie sú v súlade so súčasnými výchovno-vzdelávacími osnovami a spôsobom prípravy študentov.



CIEĽE VZDELÁVANIA PEDAGÓGOV



vedomosti

zručnosti

postoje

CIELE VZDELÁVANIA PEDAGÓGOV

vedomosti

- vnímať rozdiely medzi jednotlivými pozíciami v školskom prostredí – učiteľ – žiak, kouč/mentor/supervízor – žiak
- zhodnotiť vlastné možnosti v komunikácii so žiakom
- zvoliť adekvátne komunikačné nástroje v školskom prostredí pri koučingu, mentoringu a supervízii
- podporovať žiakov v dosahovaní ich vlastných cieľov
- oceňovať žiakov výberom kvalitného slovného hodnotenia
- aplikovať prvky terapeutického prístupu
- zhodnotiť možnosti žiakov vo VV procese, ktorí žijú v sociálno-patologických rodinách

CIELE VZDELÁVANIA PEDAGÓGOV

vedomosti

- rozumieť konceptu celostného rozvoja osobnosti v súvislosti s nadobúdaním mäkkých zručností mladých ľudí, potrebných pre život a uplatnenie sa mladého človeka na trhu práce
- identifikovať koncepty vzdelávania, porovnať ich prínosy pre rozvoj osobnosti mladého človeka a samostatne vytvoriť metodiku k rozvoju kompetencií mladého človeka, s preferovaním prvkov neformálneho vzdelávania
- rozumieť príčinám vzniku konfliktov, poznať a vedieť použiť v praxi aspoň 2 stratégie alebo nástroje na riešenie konfliktov
- poznať rozdiely medzi mentoringom, koučingom a supervíziou
- dokázať využívať nové možnosti na zmodernizovanie, či vylepšenie výučbových hodín s prvkami neformálneho vzdelávania, s cieľom väčšej zainteresovanosti žiakov a to pomocou on-line aplikácií
- aplikovať do praxe prvky koučingu, mentoringu a supevízie

CIELE VZDELÁVANIA PEDAGÓGOV

zručnosti

- učiť, či realizovať vzdelávacie aktivity na základe plánu, akceptujúc prvky neformálneho vzdelávania
- používať slovné hodnotenie ako nástroj motivácie žiakov pre ich sebarozvoj
- vhodne využívať on-line aplikácie pri učení
- realizovať supervíziu vo svojej praxi, využívať svoj potenciál v oblasti koučovania
- smerovať žiaka k dosahovaniu vlastných cieľov
- modifikovať verbálne hodnotenie žiaka s empatickým prístupom
- kombinovať hodnotenia žiaka so slovným hodnotením
- ovládať prvky terapeutického prístupu
- vybudovať si dôveru žiakov
- usmerňovať žiakov zo sociálno - patologických rodín k podávaniu výkonov vo vzdelávacom procese

CIELE VZDELÁVANIA PEDAGÓGOV

postoje

- preferovať učenie podľa metodiky s prvkami neformálneho vzdelávania
- vhodne využívať on-line aplikácie pri učení
- prispievať k napĺňaniu cieľov žiakov
- mať záujem myslieť v súvislostiach a dokázať analyzovať aj širší kontext situácie dieťaťa
- podporovať žiakov z problémových rodín
- vyjadrovať sa empatickými výrazovými prostriedkami v rámci slovného hodnotenia
- nabádať žiakov k vyšším výkonom v oblasti, ktorá ich zaujíma
- pomáhať žiakom z problematických rodín k začleneniu sa do kolektívu a spoločnosti