

Vzdelávanie

žiakov

vyhodnotenie



LUCIA MACALÁKOVÁ

LUCIA KOŠŤÁLOVÁ

PETRA PAPIERNIKOVÁ

Výsledky a výstupy školenia 4EDU - vzdelávanie žiakov

PRI SLEDOVANÍ A HODNOTENÍ ZÍSKANÝCH VÝSLEDKOV A VÝSTUPOV SME POSTUPOVALI V SÚLADE S CIEĽOM PROJEKTU, STANOVENÉHO PRE CIEĽOVÚ SKUPINU ŽIAKOV:

“PRÁVE ABSOLVENTI STREDNÝCH ŠKÔL SÚ NAJVIAC ZRANITEĽNÍ. PRÁVE PRETO DOPAD VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PROJEKTU BUDE HLAVNE NA ROZVOJ KOMPETENCIÍ, KTORÉ IM NAPOMÔŽU ZÍSKAŤ UPLATNENIE NA TRHU PRÁCE A ZLEPŠIŤ ICH OSOBNÉ FUNGOVANIE NIELEN V ŠKOLSKOM A NÁSLEDNE PRACOVNOM ŽIVOTE, ALE AJ OBČIANSKOM A SOCIÁLNO M PÔSO BENÍ. NEBUDEME SA SÚSTREĎOVAŤ LEN NA ROZVOJ VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ, ALE NA ROZVOJ KOMPLEXNEJ OSOBNOSTI S PRIHLIADNUTÍM NA MOŽNÉ PREKÁŽKY S KTORÝMI PRICHÁDZA SÚČASNÁ GENERÁCIA. ČASTO SÚ TO PREKÁŽKY ZAPRÍČINENÉ ZDRAVOTNÝMI, ALEBO PSYCHICKÝMI PROBLÉMAMI. PROCES VZDELÁVANIA PRISPÔSOBÍME TAK, ABY PODPOROVAL PROCES ICH ZAČLENENIA A ROZVOJA KOMPETENCIÍ.”



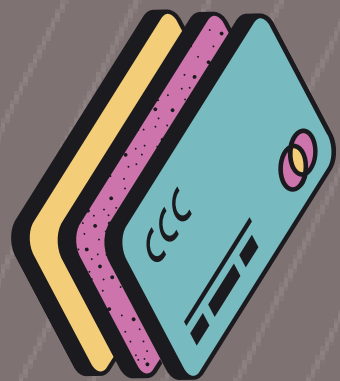


Zamerali sme sa na dve
hlavné oblasti
vzdelávania:

KOMPETENCIE

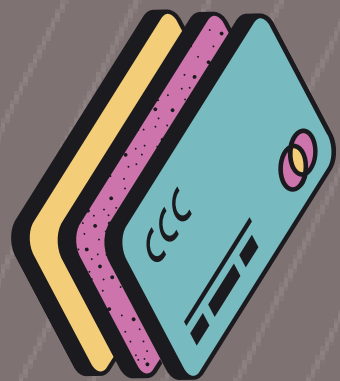
**OSOBNÝ ROZVOJ S
DÔRAZOM NA
ZVLÁDANIE
ZÁŤAŽOVÝCH SITUÁCIÍ**





1. kompetencie

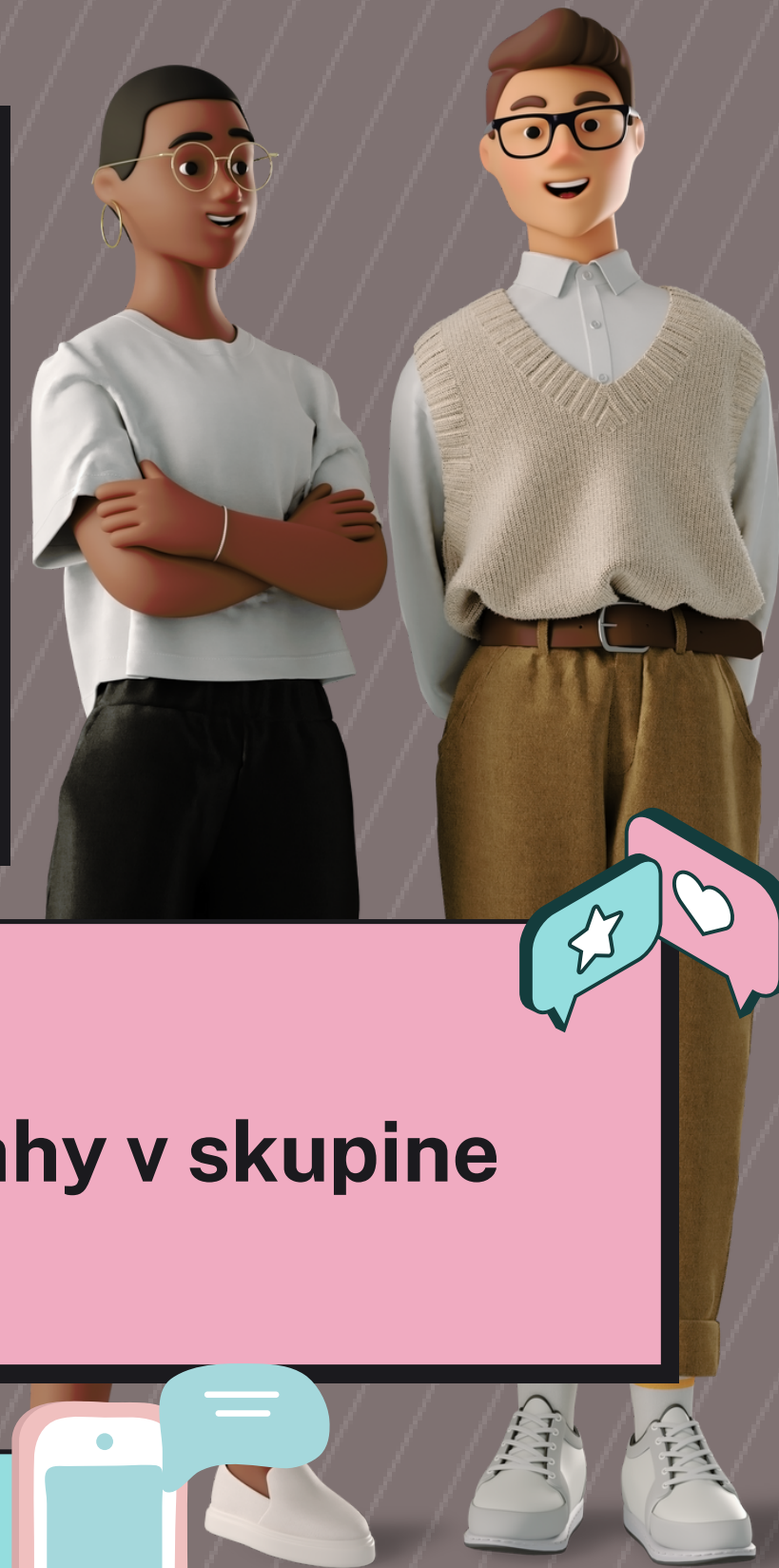
- Identifikovanie základných výziev pri prechode mladých ľudí z výchovno - vzdelávacieho procesu do pracovného života prostredníctvom facilitovaných diskusií v rámci špecificky zostavenej pracovnej skupiny. Členmi tejto pracovnej skupiny boli zamestnávatelia, zamestnávateľia, ktorí realizujú duálne vzdelávanie, pedagógovia, pracovníci s mládežou, ale aj mladí ľudia, ktorí identifikovali výzvy na základe osobných skúseností s nadobúdaním kompetencií vo výchovno - vzdelávacom procese a ich následné praktické využitie v procese uplatňovania sa na trhu práce.
- Stanovenie vzdelávacích cieľov, profilu absolventa školenia vo vzťahu k získaným kompetenciám z jednotlivých vzdelávacích blokov
- Vzdelávanie o kompetenciách a ich jednotlivých zložkách v súlade s komplexnou taxonómiou vzdelávacích cieľov Benjamina Blooma: vzdelávací blok, zameraný na získanie vedomostí o tom, čo je to kompetencia, aké má zložky, aké úrovne je možné dosiahnuť vzhľadom na intenzitu a formu vzdelávania a ako sú tieto rozvíjané prostredníctvom metód a techník neformálneho vzdelávania



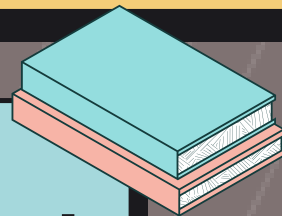
1. kompetencie

- Overenie pochopenia vzdelávacieho bloku prostredníctvom praktickej aktivity
- Predstavenie konkrétnych kompetencií a ich zložiek, stanovených v kontexte vzdelávacieho programu, s ohľadom na očakávaný dopad a profil absolventa (vid' Prehľad sledovaných kompetencií nižšie)
- Sebahodnotenie prostredníctvom metódy “kompetenčného koláča”, metódy využíwanej najmä pri vzdelávaní mladých ľudí - samostatná práca
- po ukončení oboch fáz vzdelávania sa účastníci vrátili ku kompetenčným koláčom a označili, na akú úroveň sa dostali vďaka jednotlivým vzdelávacím blokom a aktivitám

AKÉ KOMPETENCIE SME ROZVÍJALI?



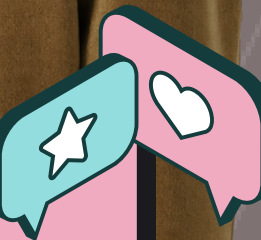
**Kompetencie v oblasti
neformálneho
vzdelávania**



Aktívne učenie sa



Vzťahy v skupine



Sebareflexia



Komunikácia



Prehľad sledovaných kompetencií:

Kompetencie v oblasti neformálneho vzdelávania:

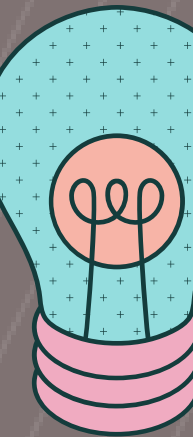
- rozdiel medzi formálnym, neformálnym a informálnym
- identifikovanie vlastného štýlu učenia
 - práca v skupine na základe pravidiel
- prezentácia pred skupinou

Aktívne učenie sa

- uvedomovanie si svojich silných a slabých stránok
 - plánovanie si osobnostného rozvoja
 - využívanie rôznych foriem nástrojov pri učení sa

Vzťahy v skupine

- rozpoznávanie špecifických potrieb svojich spolužiakov
- komunikácia s rešpektom voči spolužiakom
- komunikácia s rešpektom voči učiteľom
- riešenie konfliktov v skupine s rešpektom



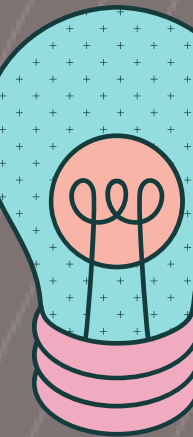
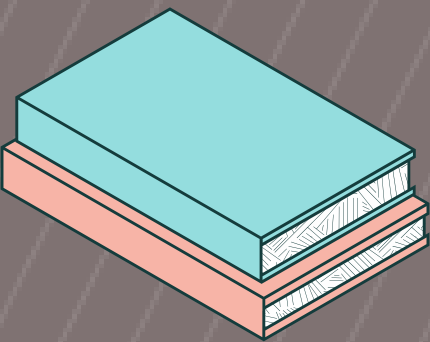
Prehľad sledovaných kompetencií:

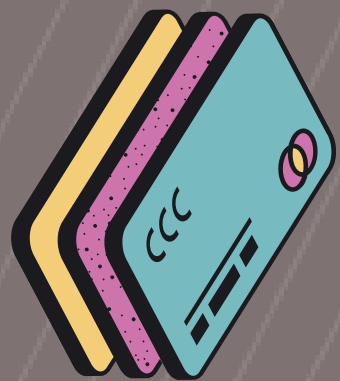
Sebareflexia

- schopnosť dávať spätnú väzbu
- schopnosť prijať spätnú väzbu
- schopnosť využívať nástroje na sebareguláciu pri záťažových situáciách

Komunikácia

- prezentovanie pred skupinou
- kladenie otvorených otázok



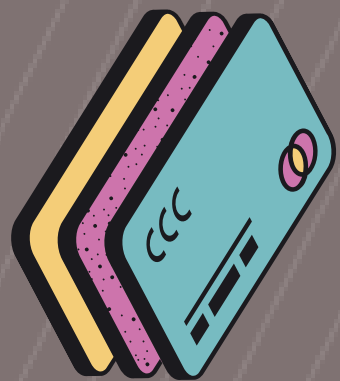


“Neformálne vzdelávanie ako
cesta k sebapoznaniu”

Využité metódy:

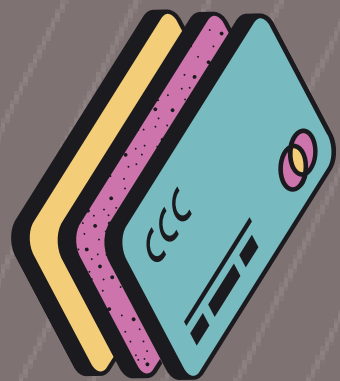
- skupinová práca
- diskusia
- reflexia

**Osobný rozvoj s
dôrazom na
zvládanie
zátťažových situácií**



2. Osobný plán rozvoja, s dôrazom na zvládanie záťažových situácií

- Druhou dôležitou oblasťou bolo zameranie sa na vlastné zdroje, teda sebaregulačné mechanizmy, ktoré pomáhajú zvládať záťažové situácie, posilňujú rezilenciu organizmu a tým aj mentálnu pohodu a zdravie. Toto všetko má výrazný vplyv na uplatnenie sa mladých ľudí na trhu práce a spoločenskú aktivitu. Výstupy, ktoré sme získali, boli podporené špecificky vybranými prístupmi, pričom hlavný z nich bolo neformálne vzdelávanie a jeho charakteristiky.

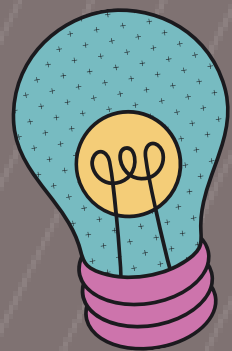


2. Osobný plán rozvoja, s dôrazom na zvládanie záťažových situácií

“Neformálne vzdelávanie ako cesta k sebapoznaniu”

Neformálne vzdelávanie ako cesta k sebapoznaniu: využili sme túto formu vzdelávania v súlade s druhým vzdelávacím modulom pre pedagógov, aby sme mladým ľuďom ukázali dôležité prvky tohto prístupu a jeho dopad na rozvoj a zároveň aj atmosféru v skupine:

- rozvíja osobnosť holisticky
- zameriava sa na individuálny potenciál účastníkov
- zdôrazňuje chybu ako nástroj na ďalšie učenie sa
- prostredníctvom reflexie a debriefingu vede účastníkov k pomenovaniu AHA momentov, teda k uvedomeniu si, akým spôsobom a čo sa prostredníctvom jednotlivých aktivít naučili
- využíva vzájomné vzdelávanie sa v skupine, vrátane lektora
- zdôrazňuje hodnotové a postojoyé zložky vzdelávania cez prácu so spätnou väzbou a praktické aktivity zamerané práve na tieto zložky, rozlišujúc osobný a spoločenský dopad



Čo nám fungovalo?

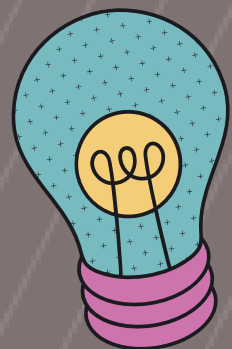


VYTVORENIE BEZPEČNÉHO PROSTREDIA: PRINCÍP
DOBROVOL'NOSTI, REŠPEKTOVANIE SA V SKUPINE

OŠETRENIE PRÍPADNÝCH KRITICKÝCH SITUÁCIÍ

POSKYTNUTIE NÁVODOV NA ZVLÁDANIE ZÁŤAŽOVÝCH
SITUÁCIÍ

REFLEKTOVANIE SVOJHO SPRÁVANIA A PREŽÍVANIA A
PRÁCA S VLASTNÝMI ZDROJMI



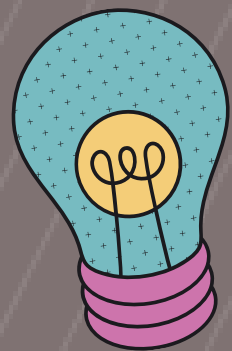
Čo nám fungovalo?



Vytvorenie bezpečného prostredia: Princíp dobrovoľnosti, Rešpektovanie sa v skupine

1. VYTVORENIE BEZPEČNÉHO PROSTREDIA: ZNAMENÁ TO VYTVORENIE DÔVERNÉHO A DÔVERYHODNÉHO VZŤAHU MEDZI LEKTORMI A ÚČASTNÍKMI, ALE AJ MEDZI ÚČASTNÍKMI NAVZÁJOM. V TAKOMTO PROSTREDÍ SA NÁSLEDNE STRÁCAJÚ JAVY AKO HODNOTENIE, PREDISUDKY A NAOPAK, OTVÁRA SA PRIESTOR PRE ÚPRIMNÉ ZDIEĽANIE, PODPORU A LÁSKAVOSŤ. PRÍNÁŠA TO ŽIADANÝ EFEKT: VĎAKA KOMUNIKÁCII JE POTOM MOŽNÉ REAGOVAŤ NA KONKRÉTNE PROBLÉMY A PRINÁŠAŤ KONKRÉTNE RIEŠENIA.
- PRINCÍP DOBROVOĽNOSTI: ÚČASTNÍCI SÚ OBOZNÁMENÍ S TÉMAMI, KTORÝM JE ŠKOLENIE VENOVANÉ. JEDNÁ SA ČASTO O CITLIVÉ TÉMY A NIE KAŽDÝ JE PRIPRAVENÝ ZDIEĽAŤ SVOJE SKÚSENOSTI, ALEBO VÔBEC O TÝCHTO TÉMACH SO SKUPINOU DISKUTOVAŤ. PRETO JE DÔLEŽITÉ NECHAŤ ÚČASTNÍKOM MOŽNOSŤ NEVYJADROVAŤ SA ANI V SKUPINE, ANI NA VYZVANIE LEKTORA. ZA NEOCHOTOU ROZPRÁVAŤ MÔŽU STAŤ RÔZNORODÉ PRÍČINY, PRE KTORÉ NECHCE ÚČASTNÍK TÉMY OTVÁRAŤ.
- KAŽDÝ Z ÚČASTNÍKOV VŠAK ROVNAKO DOSTÁVA NA ZAČIATKU INFORMÁCIU, ŽE POKIAL' POTREBUJE ČOKOL'VEK Z DISKUTOVANÝCH TÉM PREBRAŤ SÚKROMNE, PRÍTOMNÉ PSYCHOLOGIČKY SÚ MU K DISPOZÍCII.
- REŠPEKTOVANIE SA V RÁMCI SKUPINY: K RIZIKOVÝM SITUÁCIÁM, OVPLYVNŮJÚCIM VÝVOJ MLADÝCH ĽUDÍ PATRÍ AJ ZĽAHČOVANIE, PODCEŇOVANIE, ZOSMIEŠŇOVANIE POCITOV, NÁZOROV ALEBO SKÚSENOSTÍ, O KTORÝCH HOVORIA. ZÁKLADNÝM PRAVIDLOM, KTORÉ POMÁHA PREDÍŠŤ TÝMTO SITUÁCIÁM, JE VZÁJOMNÉ REŠPEKTOVANIE NÁZOROV OSTATNÝCH, NEODSUDZOVANIE, NEZOSMIEŠŇOVANIE. VEDIE TO K ZVYŠUJÚCEJ SA EMPATII, TOLERANCII A ZNIŽOVANIU RIZIKA VZNIKU PREDISUDKOV A NÁSLEDNEJ STEREOTYPIZÁCIE JEDNOTLIVÝCH ĽUDÍ, ALEBO SKUPÍN OBYVATEĽSTVA.





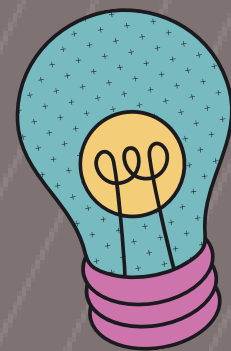
Čo nám fungovalo?



Ošetrovanie prípadných kritických situácií

NAPRIEK PREDCHÁDZAJÚCIM OPATRENIAM MÔŽE DÔJSŤ K OTVORENIU CITLIVEJ TÉMY, KTORÚ NIEKTORÍ Z ÚČASTNÍKOV NEMAJÚ SPRACOVANÚ A TEDA MÔŽE DÔJSŤ K RÔZNEMU STUPŇU NEZVLÁDNUTIA ZÁŤAŽOVEJ SITUÁCIE. V TAKÝCHTO PRÍPADOCH PRÍTOMNÉ PSYCHOLOGIČKY POSKYTLI ÚČASTNÍKOM POMOC SO ZVLÁDNUTÍM SITUÁCIE A SKUPINA ZÁROVEŇ REŠPEKTOVALA AKTUÁLNE DUŠEVNÉ ROZPOLOŽENIE ÚČASTNÍKA.





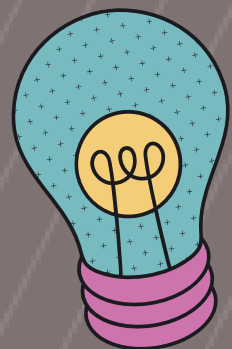
Čo nám fungovalo?



Poskytnutie návodov na zvládanie záťažových situácií

DISKUSIA V RÁMCI JEDNOTLIVÝCH VZDELÁVACÍCH BLOKOV BOLA VŽDY FACILITOVANÁ ODBORNÍKOM A PSYCHOLÓGOM TAK, ABY NA ZÁVER ÚČASTNÍCI DOSTALI ZHRNUTIE TÉMY S KONKRÉTNymi ODPORÚČANIAMi, AKO SITUÁCIE MÔŽU RIEŠIŤ. TENTO SÚBOR RIEŠENÍ NÁSLEDNE DOSTALI S OSTATNÝMI MATERIÁLMI PO ŠKOLENÍ. TAKTO ZÍSKALI ODPORÚČANIA NA RÔZNE LINKY POMOCI, ODBORNÍKOV, AKO KOMUNIKOVAŤ O PROBLÉMOCH S RODIČMI, PRÍPADNE, AKO POMÔCŤ BLÍZKYM A KAMARÁTOM, POKIAL' SA OCITNÚ V RIZIKOVEJ SITUÁCII.





Čo nám fungovalo?

Reflektovanie svojho správania a prežívania a práca s vlastnými zdrojmi

- JEDNÝM Z CIEĽOV ŠKOLENIA BOLO POUKÁZAŤ NA SCHOPNOŠŤ POSILŇOVAŤ SVOJE VNÚTORNÉ REGULAČNÉ MECHANIZMY NA ZVLÁDANIE ZÁŤAŽOVÝCH SITUÁCIÍ - TEDA POSILNENIE REZILIENCIE - A IDENTIFIKOVAŤ ČO NAJVIAC PODNETOV A SITUÁCIÍ, KTORÉ K TOMU MÔŽU NAPOMÔČŤ. DÔRAZ SME KLÁDLI NA SILU SEBAREFLEXIE A POMENOVANIE RIZIKOVÝCH MOMENTOV, KTORÉ MÔŽU MLADÍ ĽUDIA (MINIMÁLNE NA ZAČIATKU) OVPLYVNIŤ SAMI, VLASTNÝM UVEDOMENÍM SI A VYVTÁRANÍM SI NÁVYKOV.
 - DO KAŽDEJ VZDELÁVACEJ AKTIVITY SME ZARADILI TAKÚ FORMU REFLEXIE, KTORÁ VIEDLA KU KLADENIU OTVORENÝCH OTÁZOK NA DANÚ TÉMU (OD RIEŠENIA VZŤAHOVÝCH PROBLÉMOV V KOLEKTÍVOCH AŽ PO INDIVIDUÁLNE PREŽÍVANIE KONKRÉTNÝCH SITUÁCIÍ) A NÁSLEDNE HL'ADANIE RIEŠENÍ, KTORÉ SÚ REALISTICKÉ A USKUTOČNITEĽNÉ SAMOTNÝMI MLADÝMI ĽUĎMI. K TÝMTO RIEŠENIAM PRICHÁDZALI JEDNAK V RÁMCI SKUPINOVÝCH DISKUSIÍ, ALE TIEŽ INDIVIDUÁLNE A TO NAVEDENÍM LEKTORMI NA IDENTIFIKOVANIE KONKRÉTNÝCH RIEŠENÍ. VÝRAZNÚ ÚLOHU TU ZOHRAVA TIEŽ PODPORA ROVESNÍCKEJ SKUPINY, K ČOMU NIŽŠIE UVÁDZAME AJ SAMOTNÉ VÝPOVEDE ÚČASTNÍKOV.
 - VÝSTUPY Z AKTIVÍT A REFLEXIÍ BOLI OPÄŤ SUMARIZOVANÉ, NÁSLEDNE SME NA TOM MLADÝM ÚČASTNÍKOM DEMONŠTROVALI, KOL'KO SÚ SCHOPNÍ PRE SEBA UROBIŤ A AKO RÔZNE SI DOKÁŽU POMÔČŤ.
- DÔLEŽITÝM UČIACIM MOMENTOM PRE MNOHO ÚČASTNÍKOV NEBOLO LEN NÁJDENIE KONKRÉTNÝCH RIEŠENÍ, ALE AJ UVEDOMENIE SI, ŽE AJ ĎALŠÍ ĽUDIA OKOLO NICH RIEŠIA PODOBNÉ PROBLÉMY AKO ONI SAMI A TÝM PÁDOM NIE SÚ ANI HORŠÍ, ANI SMIEŠNI, ANI SLABŠÍ, AKO OSTATNÍ, TAK, AKO SI TO PREDTÝM O SEBE MYSLELI.



Úloha do medzifázy (obdobia medzi prvou a druhou fázou školenia) – TO DO list:

- OBSAHOM TEJTO AKTIVITY BOLO SLEDOVANIE VLASTNÝCH REAKCIÍ NA PODNETY Z OKOLIA A TIEŽ PREŽÍVANIE KONKRÉTNÝCH SITUÁCIÍ, KTORÉ BOLI PREDMETOM JEDNOTLIVÝCH AKTIVÍT NA PRVEJ FÁZE ŠKOLENIA POČAS NIEKOĽKÝCH TÝŽDŇOV MEDZI DVOMA FÁZAMI ŠKOLENIA, KEDY ÚČASTNÍCI PÔSOBILI VO SVOJOM REÁLNO M PROSTREDÍ, TEDA V ŠKOLE, V RODINE, MEDZI PRIATEĽMI.
- CIEĽOM BOLO POMENOVAŤ KONKRÉTNE ZMENY, KTORÉ V TÝCHTO SITUÁCIÁCH NASTALI BEZPROSTREDNE PO ŠKOLENÍ.

“TO DO” LIST OBSAHOVAL TÝCHTO 6 ÚLOH:

- ČO ZO ŠKOLENIA SOM VYUŽIL (A) V PRAXI
- ČO SOM PRE SEBA UROBIL/A
- MOJICH 5 SILNÝCH STRÁNOK
- AKO SA ZMENIL MÔJ PRÍSTUP KU KONFLIKTOM
- AKO SA ZMENILI PO ŠKOLENÍ VZŤAHY V KOLEKTÍVE



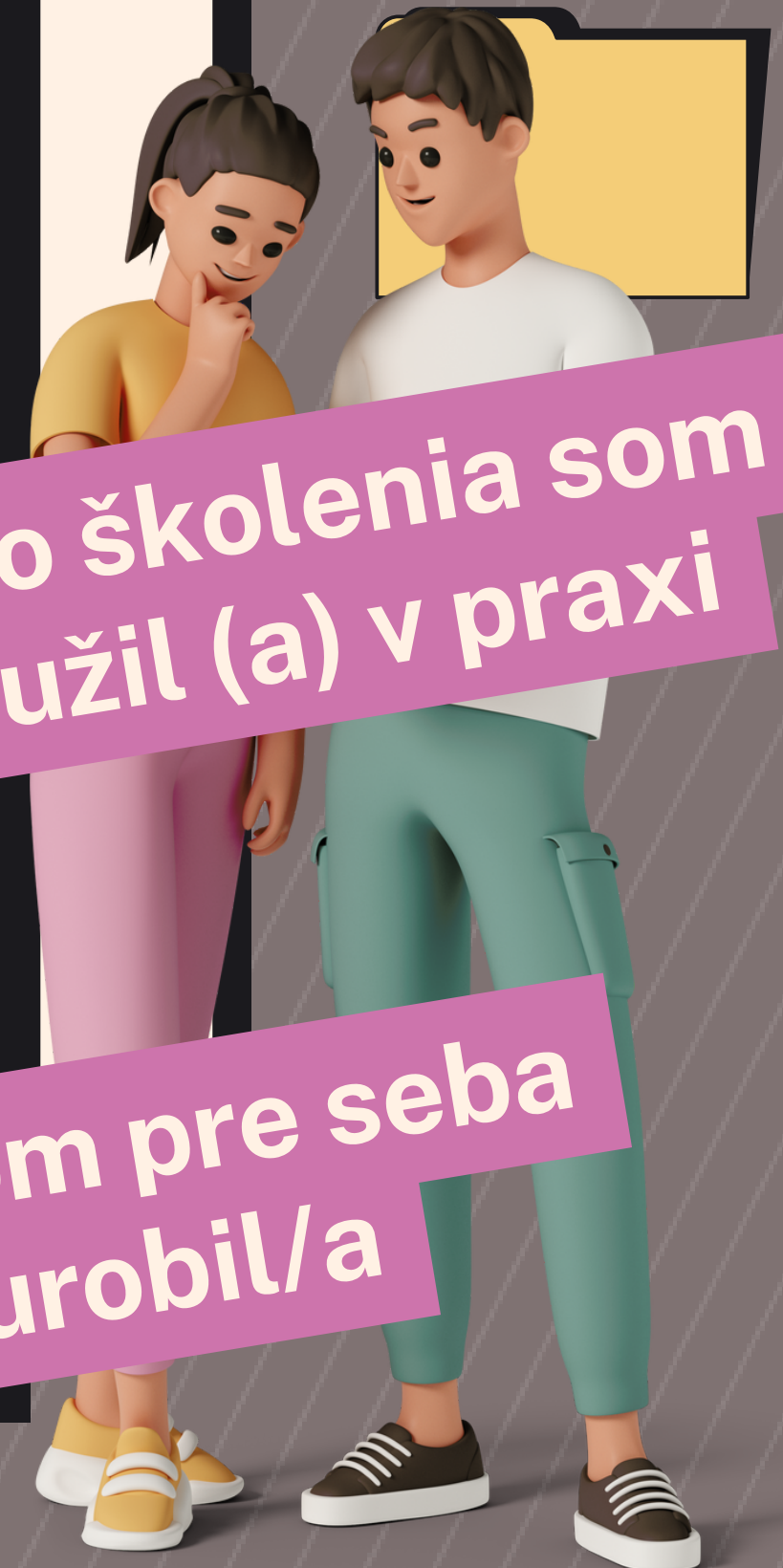
Úloha do medzifázy (obdobia medzi prvou a druhou fázou školenia) – TO DO list – výstupy

- viac si všímam ľudí okolo seba, to ako sa naozaj cítia
- pracujem na tom, aby som ľudí okolo seba aktívne počúval/a
- viac myslím na seba a beriem ohľad na svoje potreby
- snažím sa byť viac s priateľmi a rodinou a nepoužívať pri tom mobil
- častejšie si nájdem čas na seba a psychohygienu v prírode
- lepšie si plánujem aktivity a viem určiť priority

- venujem viac času sebe a svojim aktivitám
- viem vyhodnotiť lepšie situácie v kolektíve a nereagovať prudko
- viac počúvam ľudí okolo seba
- snažila som sa prvýkrát pomenovať svoje silné stránky
- som vnímavejšia ko kolektívu okolo mňa
- snažím sa nevybuchnúť a nekričať
- aj doma sa snažím komunikovať s väčším rešpektom
- v škole sme hovorili o pravidlách a dohodách pre všetkých
-

čo zo školenia som využil (a) v praxi

čo som pre seba urobil/a



Úloha do medzifázy (obdobia medzi prvou a druhou fázou školenia) – TO DO list – výstupy

- zamerala som sa na sledovanie môjho timemanažmentu a snažila som sa efektívnejšie si naplánovať aktivity, pričom som tam zaradila aj čas pre seba
- všímal som si schopnosť spolupracovať v tíme vo viacerých kolektívoch, v ktorých sa pohybujem, všímal som si, že ľudia spolu nevedia celkom dobre komunikovať
- viac počúvam ľudí, kým si o nich vytvorím nejaký názor
- snažím sa rešpektovať názory ostatných, nie je to ale vždy jednoduché
- viac kontrolujem svoj hnev
- snažím sa nevyvolávať konflikty tak, ako predtým

mojich 5 silných stránok



Úloha do medzifázy (obdobia medzi prvou a druhou fázou školenia) – TO DO list – výstupy

ako sa zmenil môj prístup ku konfliktom

- viac sme sa rozprávali v triede
- menej sme sa hádali s učiteľmi
- menej konfliktov kvôli ničomu
- menej žuvacieho tabaku
- nedal som dokopy 5 silných stránok 😞
- chodil som pravidelne cvičiť
- problémy v kolektíve som vnímal s väčším nadhľadom
- začala som viac hovoriť o svojich problémoch
- problémy niektorých ľudí mi prišli menej závažné
- dokázal som si ľudí vypočuť skôr, ako som reagoval
- ľudí v kolektíve som uvidel v inom svetle
- prestala som riešiť všetkých ostatných problémy
- bola som viac doma, povedala som si, že to chcem a nechcem byť s ľuďmi, s ktorými vlastne nechcem byť
- neviem, či som pre seba niečo spravil, nič extra som nepodnikal 😊



ako sa zmenili po školení vzťahy v kolektíve

vyhodnotenie

Väčšina účastníkov má problém o sebe uviesť 5 dobrých vlastností, niektorí sa namiesto sebahodnotenia pýtali iných, aké si myslia, že sú ich dobré vlastnosti.

Počas vyhodnotenia úlohy z medzifázy pracovali účastníci v menších skupinách, kde si vzájomne svoje zistenia zdieľali. Najčastejšie tvrdenia boli:

viac komunikujem o problémoch

čistá komunikácia v kolektíve

viac prepojený kolektív

vytriedila som zoznam mojich priateľov podľa toho, čo mi ten vzťah dáva

5 silných stránok:

opäť mali niektorí účastníci problém uviesť svoje silné stránky, väčšinou potrebovali potvrdenie zvonka, preto sme opäť komunikovali o uvedmovaní si svojej hodnoty a o tom, že je úplne v poriadku sa pochváliť a pomenovať, v čom sme dobrí



vyhodnotenie

čo som pre seba
urobil/a

cieľom bolo dopriať si čas pre seba a takto komunikovať so svojim vnútrom, hovoriť o psychohygiene a potrebe času na regeneráciu fyzickú aj psychickú

Vyberáme:

- začal som viac ľuďom hovoriť nie, aby som získal čas pre seba a nerobil veci, v ktorých sa cítim zle
- dala som výpoveď v práci, ktorá mi brala všetok voľný čas a len tak som bola obmedzujem prokrastináciu
- začala som chodiť na doučku z ANJ
- čas pre seba
- viac spánku
- viac jedla a pravidelne
- naučila som sa pozerať na situáciu aj z iného pohľadu



vyhodnotenie

Osobne nám prišiel poďakovať jeden účastník, ktorý sa vďaka aktivitám, reflexii, ale aj súkromným rozhovorom počas prvej fázy dokázal zmeniť, alebo aspoň začať si uvedomovať a meniť veci, ktoré predtým síce zmeniť chcel, ale reálne nechápal, že je to len na ňom.

Z ostatných vyberáme:

väčšia rozvážnosť

viac sebaúcty

zmena postoja k niektorým veciam

sebareflexia

iná komunikácia v kolektíve s triedou, začleňovanie skupiniek do celku, komunikácia so spolužiakom, ktorý sa doteraz odčleňoval, prekonalí sme jednoduchou komunikáciou vzájomné predsudky

som odvážnejšia

otvorenosť

schopnosť povedať nie

zahĺbenie sa do seba

Po skúsenosti s predchádzajúcou skupinou sme zaradili aj aktivitu o tom, čo dobré vnímajú na ostatných účastníkoch, s následnou reflexiou, čo ich prekvapilo a s čím sa stotožňujú. Pre niektorých účastníkov bola toto veľmi dôležitá skúsenosť smerom k vytváraniu si vzťahu k sebe.

čo zo školenia som
využil (a) v praxi

