Dotazníkový prieskum na SŠ

Ján Kudlík
Viktória Ferenčíková
Šimon Juraj Behuník

V rámci zlepšovania školského prostredia v Trenčianskom samosprávnom kraji bol realizovaný dotazníkový prieskum medzi študentmi stredných škôl. Jeho cieľom bolo získať spätnú väzbu od študentov, ktorá pomôže identifikovať hlavné problémy a návrhy na zlepšenie.

Oblasti na ktoré sa zameral:

Školské prostredie – hodnotenie atmosféry na škole, pocity bezpečia a podpory.

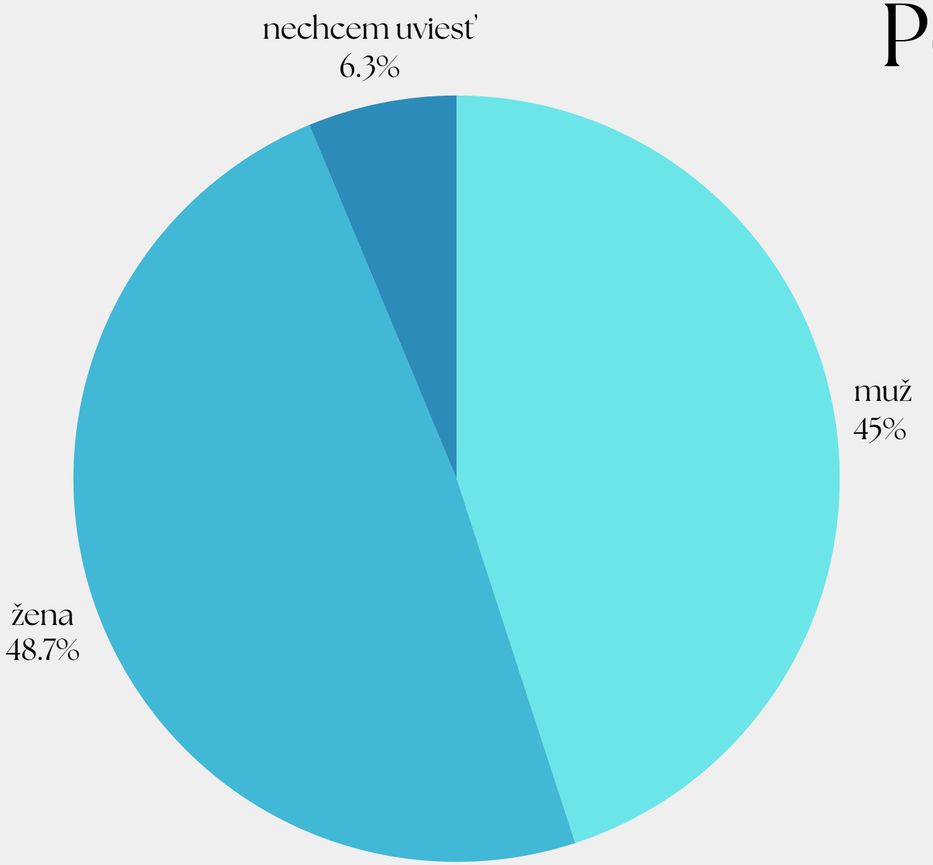
Stres zo školy – miera psychickej záťaže a faktory, ktoré ju ovplyvňujú.

Šikana a nevhodné správanie – skúsenosti so šikanou zo strany spolužiakov, učiteľov alebo vedenia školy.

Dostupnosť poradenstva – vnímanie dostupnosti výchovného poradcu a školského psychológa.

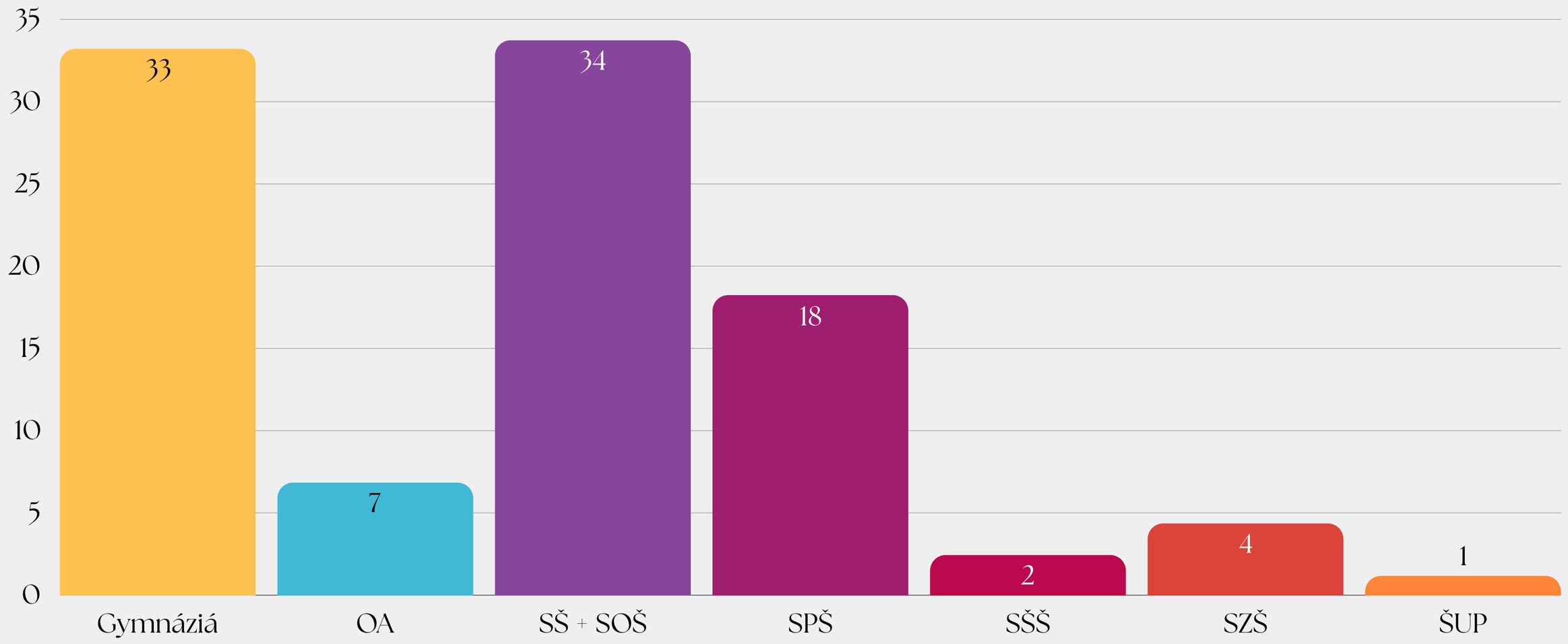
Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu

Počet odpovedí: 3076



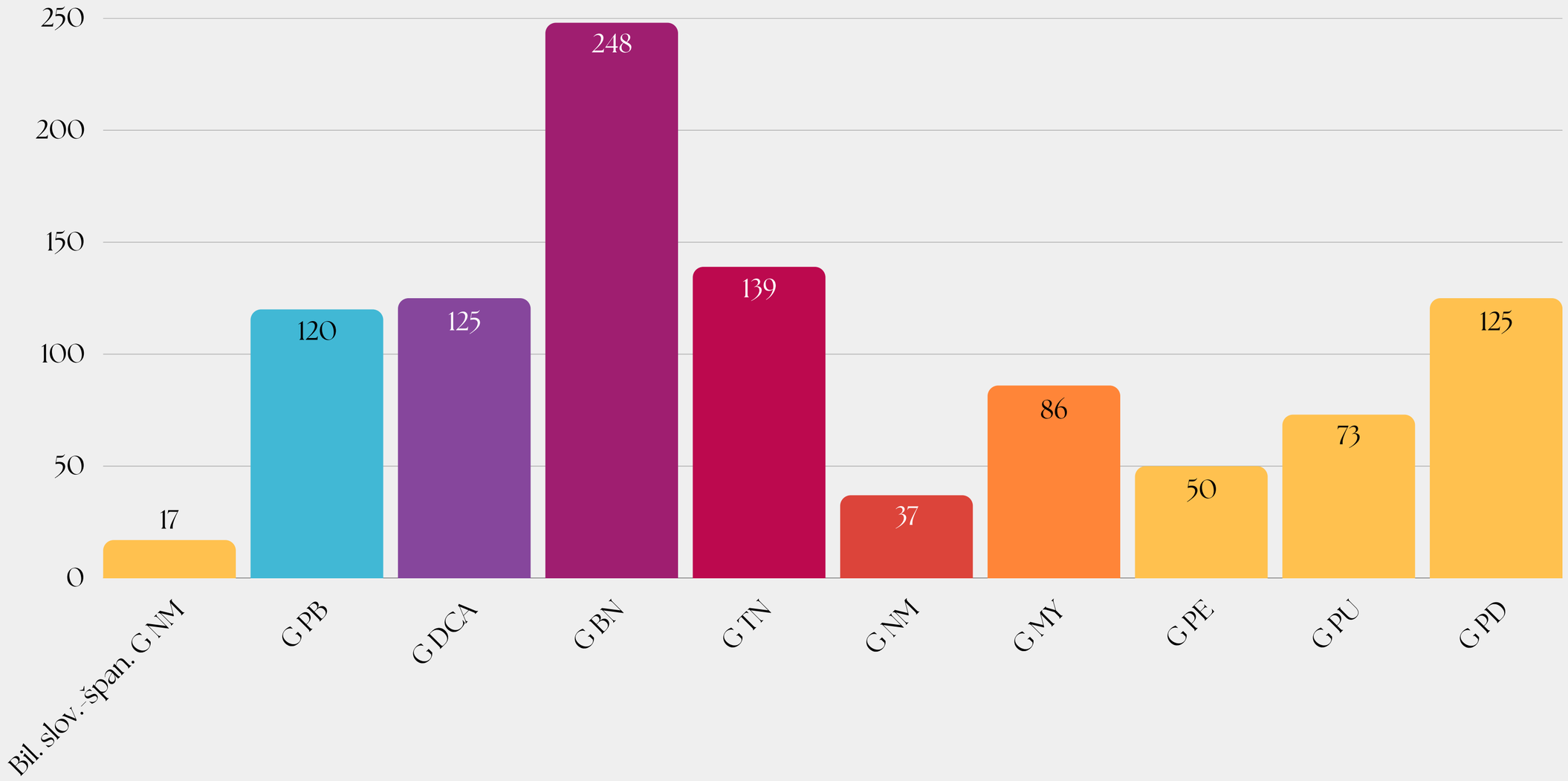
Vyhodnotenie dotazníka

Percentuálne zapojenie respondentov podľa typov škôl



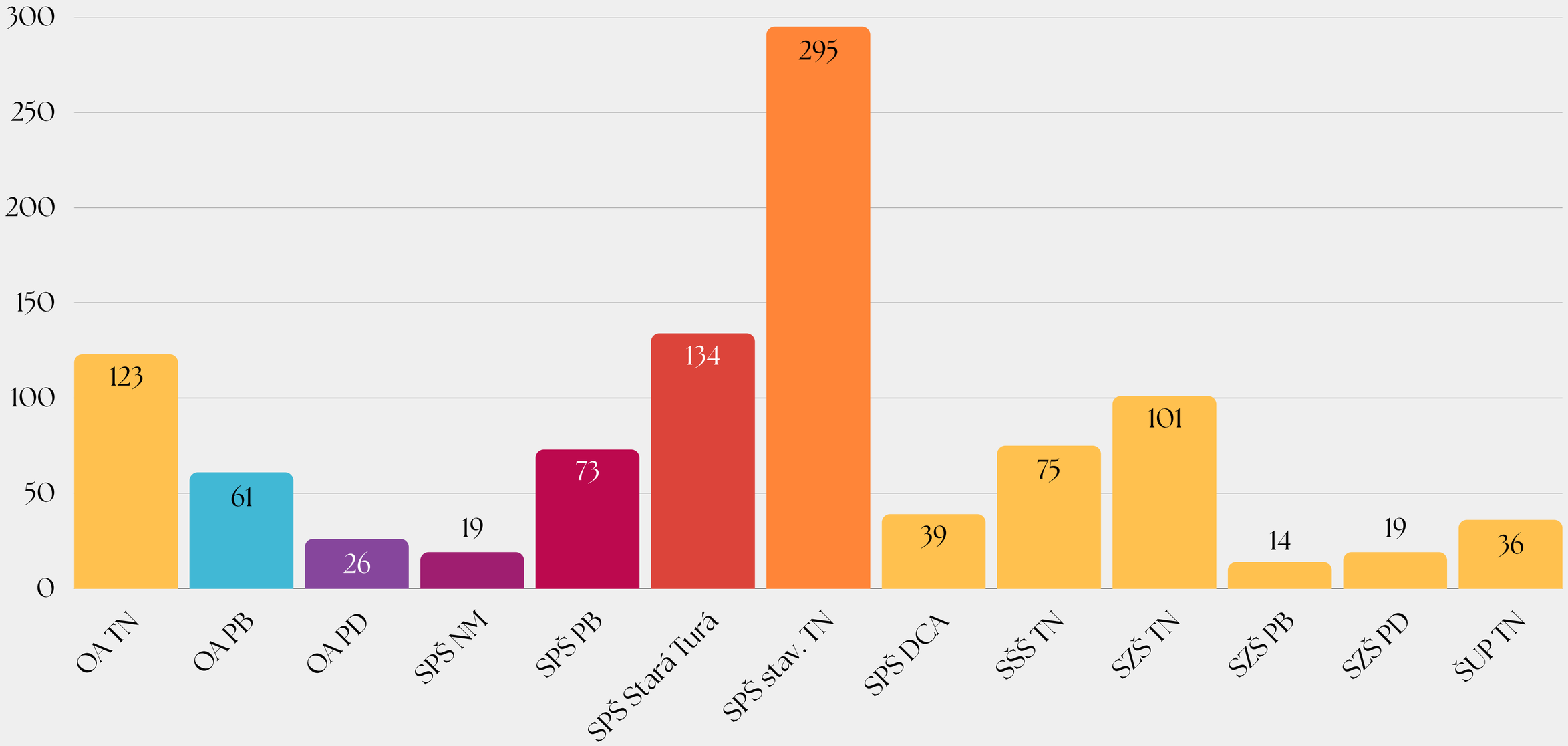
Vyhodnotenie dotazníka

Počty respondentov podľa škôl



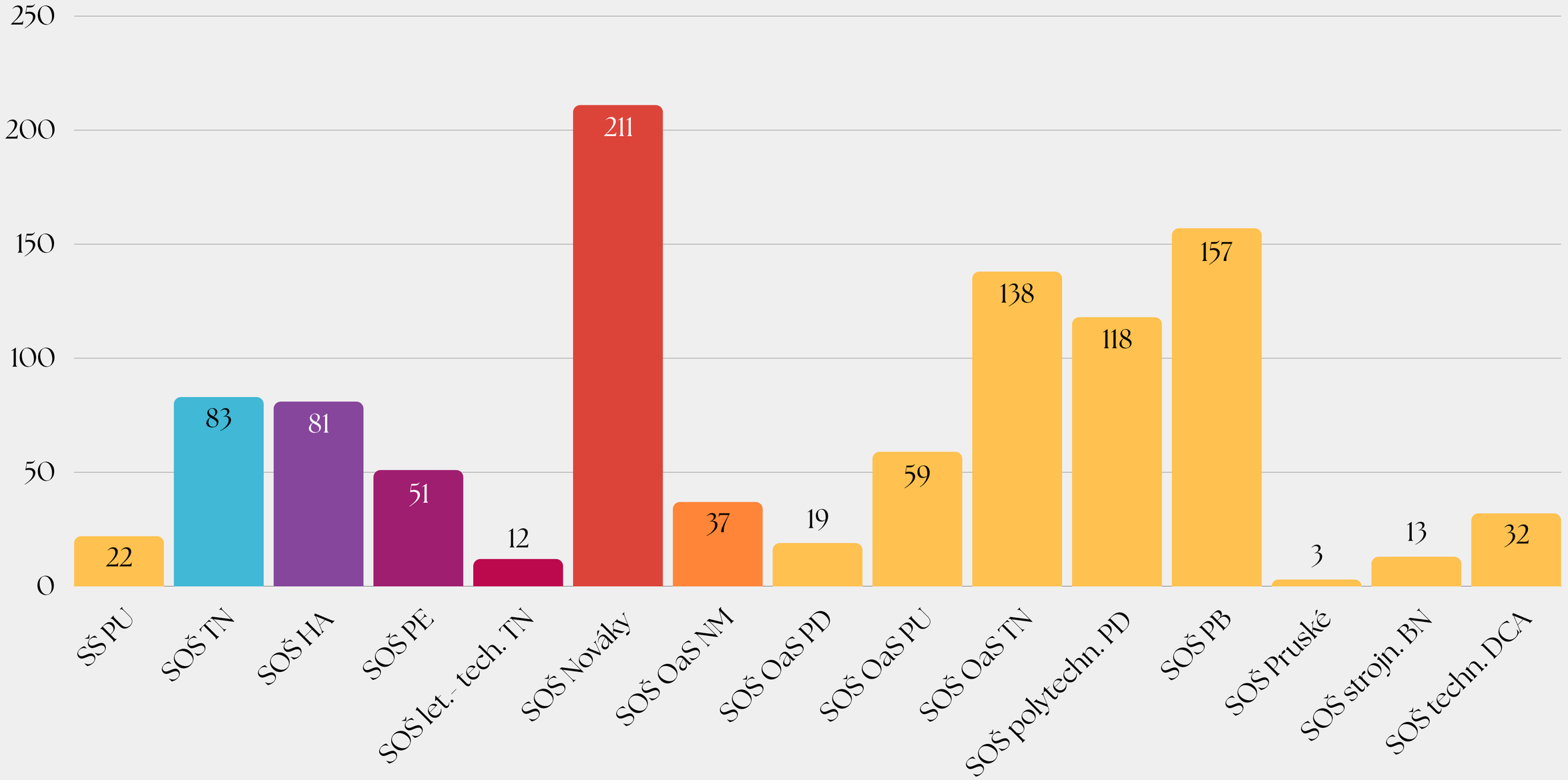
Vyhodnotenie dotazníka

Počty respondentov podľa škôl



Vyhodnotenie dotazníka

Počty respondentov podľa škôl



Vyhodnotenie dotazníkového prieskumu

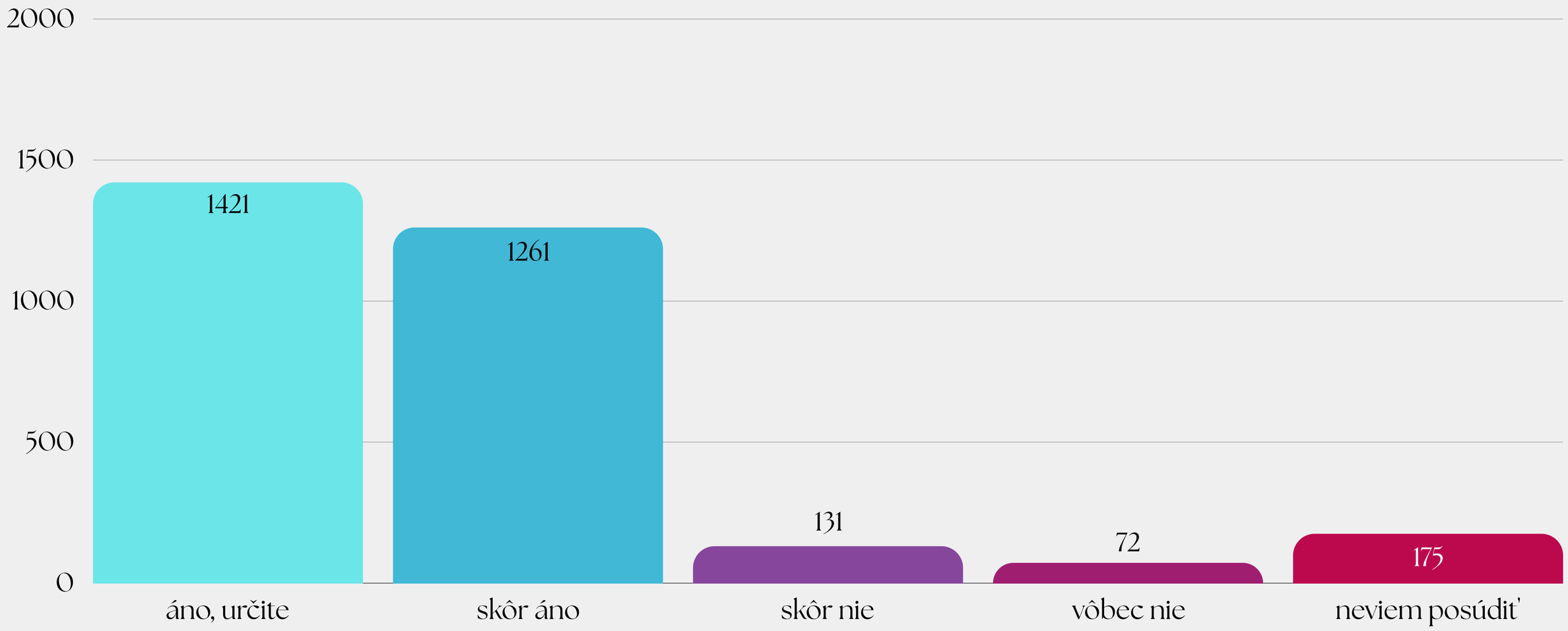
Komentáre spracovávateľov dotazníka

- **Citlivé dáta a mená** sme vyradili z verzie na zverejnenie
- Je to vyhodnotenie a zverejnenie **najčastejšie sa opakujúcich alebo zaujímavých výrokov respondentov**
- Ospravedlňujeme sa zároveň niektorým respondentom **za skrátenie, úpravu štylizácie, niekedy aj úpravu/opravu gramatiky ich odpovedí** (museli sme v niektorých prípadoch :-)

tím KMP TSK

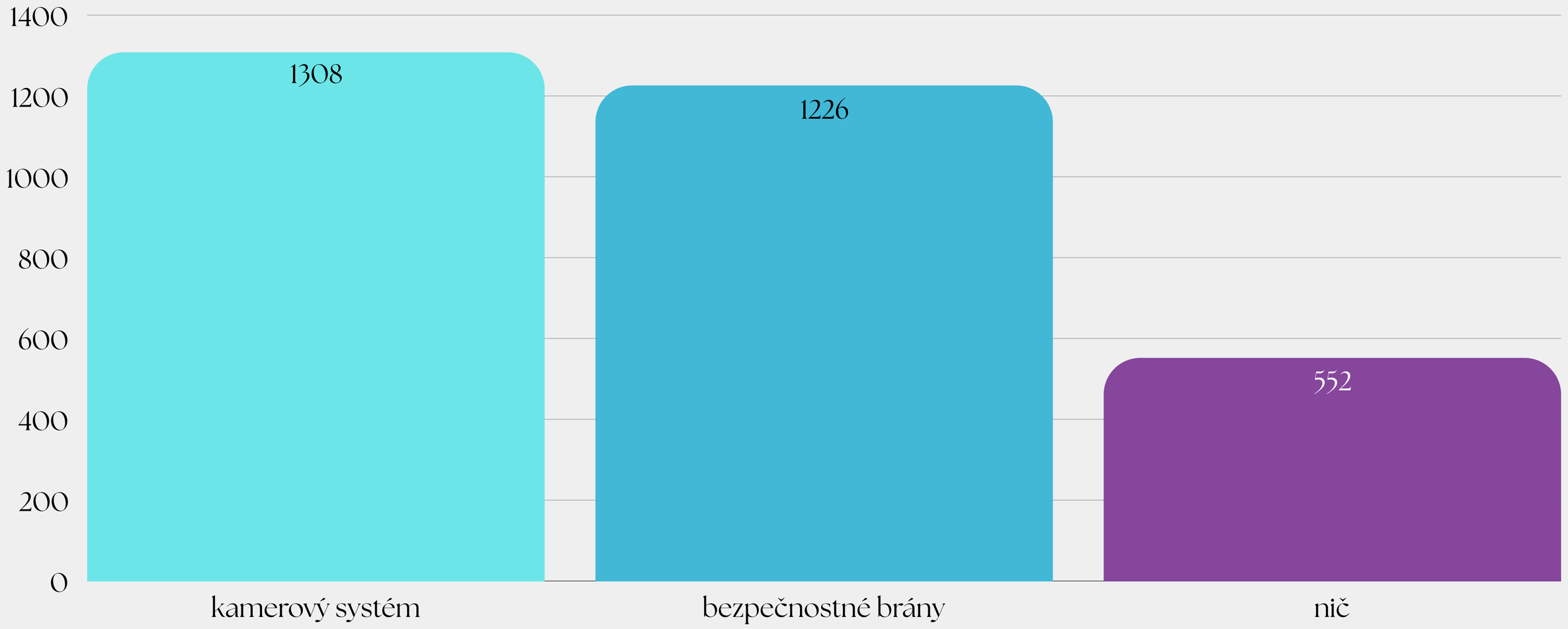
Vyhodnotenie dotazníka

Cítiš sa na škole bezpečne?



Vyhodnotenie dotazníka

Myslíš si, že by pomohlo zvýšiť bezpečnosť na školách?



Myslíš si, že by pomohlo zvýšiť bezpečnosť na školách? - ZHRNUTIE

Väčšina žiakov sa cíti bezpečne na školách. Problém nevidia z vonku, ale vo vnútri, v spolužiakoch, ktorí majú problémy, ktoré okolie nevníma, alebo nechce vidieť.

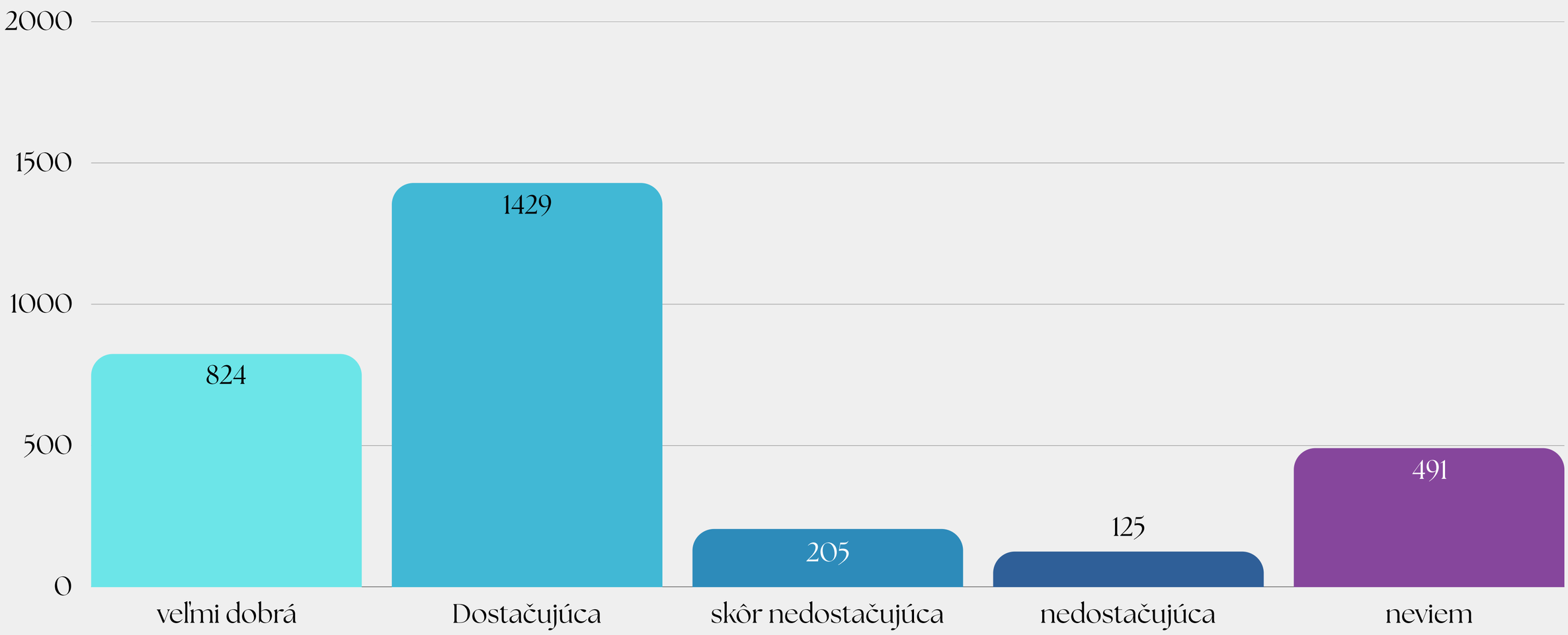
Odporúčajú:

- **Viac komunikácie** o bezpečnosti, besedy na témy ako sa zachovať pri krízových situáciách
- Lepšiu **prevenciu, vnímanie potrieb žiakov**, pozorovanie správania žiakov, prevencia pred extrémizmom, **neignorovať sťažnosti** žiakov
- **Prestať s tzv. integráciou problémových študentov**
- **Kontrolovať** viac žiakov a osoby, **ktoré vstupujú do školy**, aby nemali zo sebou omamné latky, alkohol, a iné nebezpečné prostriedky ktoré môžu ohroziť život alebo zdravie..

*"Z môjho pohľadu je **bezpečnosť na našej škole dostatočne dobrá a nie je treba zavádzať ďalšie opatrenia, pretože by sa žiaci mohli cítiť, že im to berie súkromie."***

Vyhodnotenie dotazníka

Aká je dostupnosť poradenstva na vašej škole (výchovný poradca, psychológ)?



Aká je dostupnosť poradenstva na vašej škole (výchovný poradca, psychológ)? ZHRNUTIE

V školách, **kde funguje inkluzívny tím**, to väčšinou dobre funguje

- niektorí učitelia nedovoľujú žiakom ich navštevovať počas vyučovania
- nie je dostatočná informovanosť o ich existencii a možnej podpore
- niekedy žiaci nemajú dostatočnú dôveru a pocit anonymity, preto nevyužívajú cielene ich služby

Na školách, **kde nie je školský psychológ**, to nahrádzajú občasnými prednáškami, ktoré nevnímajú ako prínos:

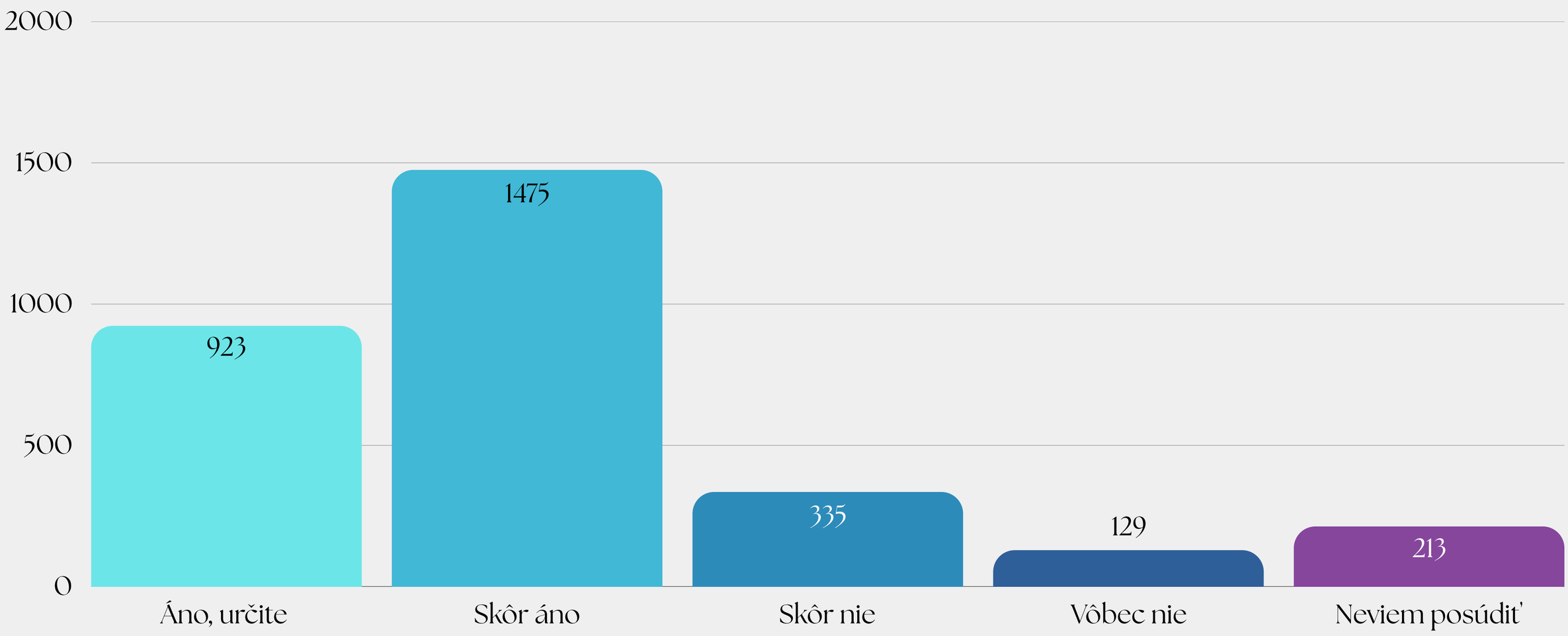
- V kolektíve spolužiakov sa neotvoria
- Nemajú vytvorenú dôveru v osobu psychológa, ak je tam len niekedy
- Nie je dostatok priestoru venovať sa aj reálnym psychickým problémom
- Preferujú mať svojho psychológa mimo školy
- Nie je dostatočná informovanosť o ich existencii a možnej podpore

"*No tak **ja by som určite prijala aby aj neplnoletí žiaci mohli chodiť ku psychológovi bez toho, aby o tom vedeli učitelia alebo rodičia**.*"

"Zlepšuje sa to, ale funkcia týchto orgánov je stále minimálna"

Vyhodnotenie dotazníka

Myslíte si, že prostredie na vašej škole je priateľské a podporujúce?



Myslíte si, že prostredie na vašej škole je priateľské a podporujúce? ZHRNUTIE

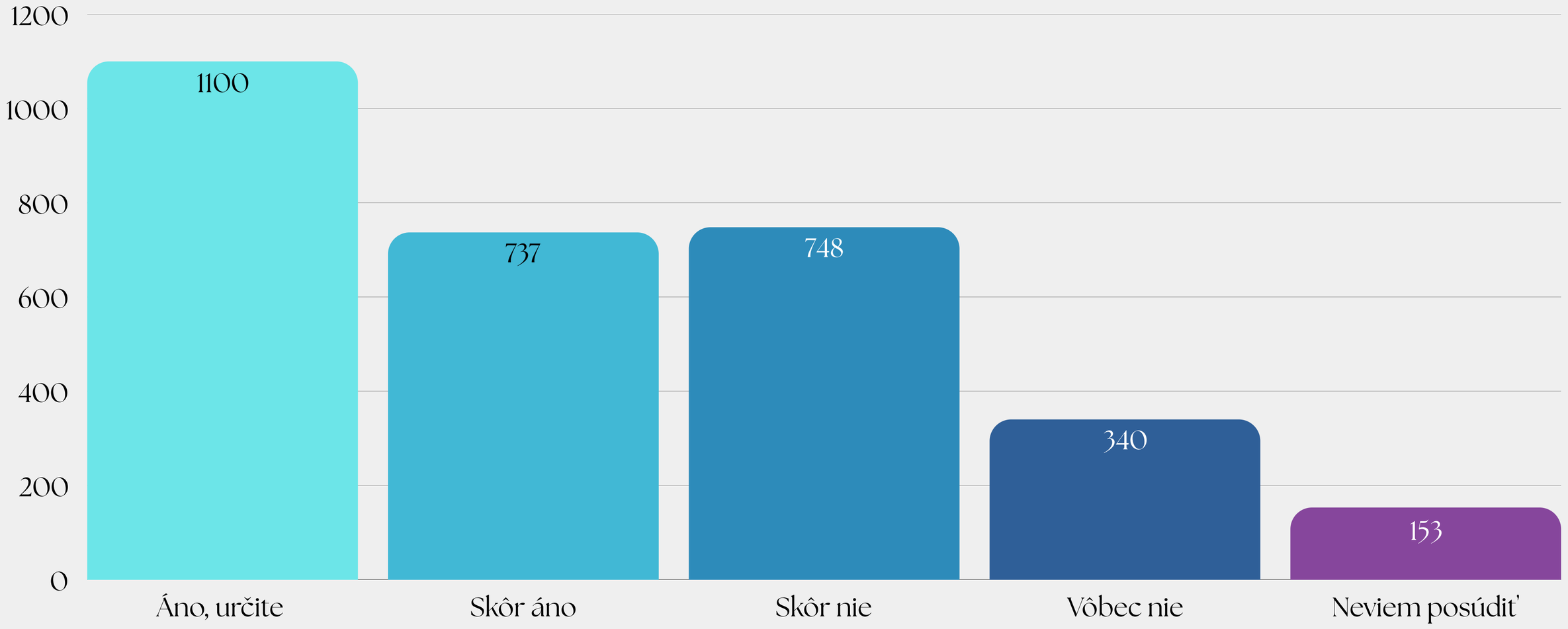
- pozitívne a priateľské vzťahy s učiteľmi, vieme sa im zdôveriť, **ochota učiteľov pomáhať žiakom, vzájomná otvorená komunikácia**
- bezpečné a priateľské miesto, **máme miesto na oddych (tulivaky, lavičky) skrinky na odkladanie svojich vecí na zamykanie, väčšina priestorov prerobená, nová - cítime sa tam príjemne**

- zo strany riaditeľov (vedenia) **neochota riešiť problémy na škole/vedenie odmieta počúvať potreby a požiadavky zo strany žiakov a učiteľov,** vážny problém neriešený a prehliadaný zo strany vedenia
- **diskriminácia** na základe váhy, výzoru, sexuálnej orientácie, farbe pleti, fyzických a duševných porúch
- deptanie zo strany učiteľov, nedostatočná komunikácia, ponižovanie a tlak zo strany učiteľov
- **BEZPEČIE -** škole nezáleží na bezpečí študentov/ ak by boli na škole kamery, necítili by sme sa tam bezpečne/ **prítomnosť agresívnych žiakov** spôsobuje, že sa ostatní necítia bezpečne/**konflikty medzi študentmi a učiteľmi spôsobujú pocit nedostatočnej bezpečnosti na škole**
- **nedostatočné technické vybavenie tried** (nestála wifi, problém s káblami a pripájaním reproduktorov, PC) čo spôsobuje problémy učiteľom a narúša chod vyučovania, priestorové nedostatky: málo záchodov/pokazené záchody

"väčší záujem zo strany študentov o spoločné aktivity na podporu kolektívu"

Vyhodnotenie dotazníka

Pociťujete stres zo školy?



Vyhodnotenie dotazníka

Pociťujete stres zo školy? ZHRNUTIE

Vzdelávací systém:

- Vysoké nároky
- Nedostatočné vysvetlenie učiva od pedagógov
- Nedostatok podkladov k učeniu
- Neprepojenosť vzdelávacích osnov s praxou
- Málo času na vyriešenie testu/písomky
- Nulté hodiny a presuny medzi budovami
- Zastupované hodiny, ktoré sú kvalitatívne nižšie
- Stres z odpovedania a prezentácií pred tabuľou
- Mnoho písomiek v jednom dni
- Nedostatočný čas na prípravu na písomky
- Nedostatočné pochopenie, čo sa od žiakov očakáva
- Po starom memorizovať si poznámky čo je neefektívne a zbytočne

Vzťahy:

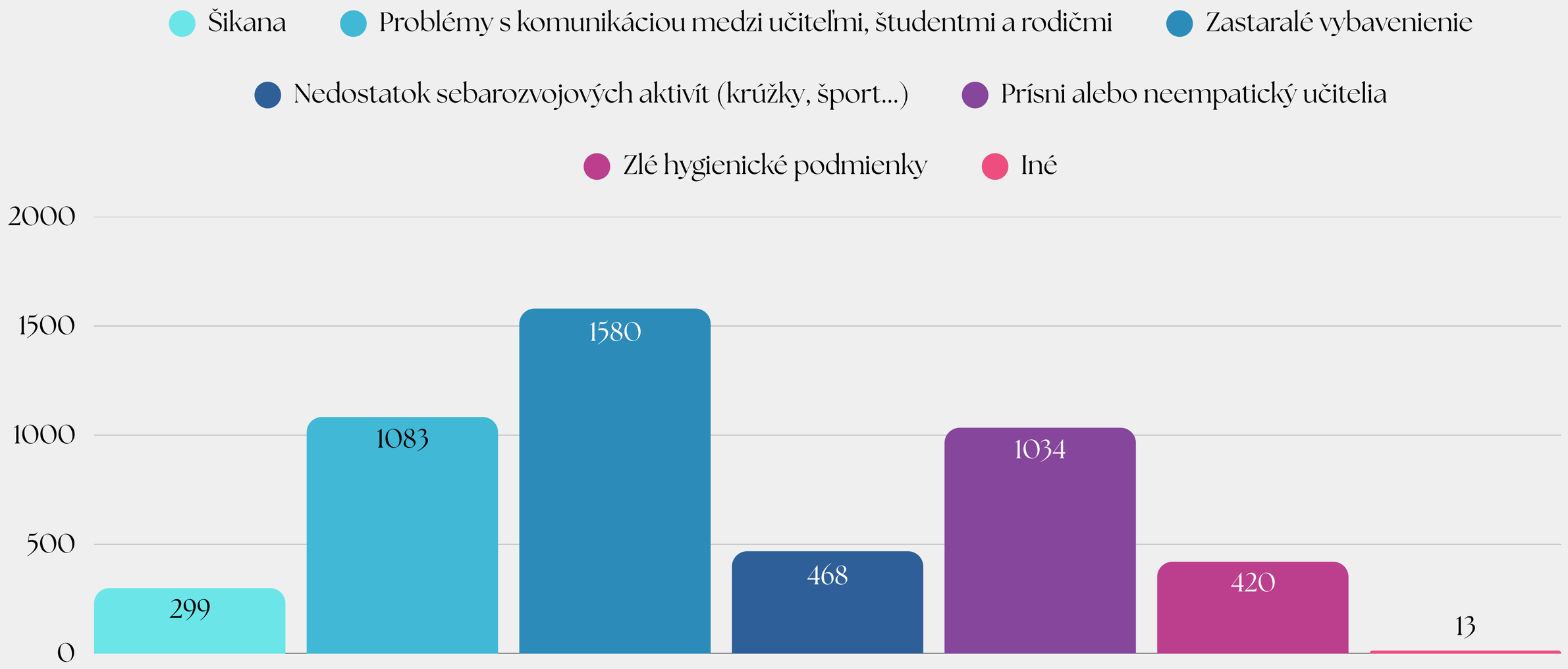
- Nevhodný prístup niektorých učiteľov
- Demotivácia učiteľov
- Neprípustné poznámky na žiakov od učiteľov
- Vyvíjanie tlaku zo strany učiteľov

"na drvivej väčšine predmetov (ak to nie je telesná :) je môj postup takýto: ***začneme preberať novú látku, ja ju nepochopím, nasleduje dlhé samo-doučovanie doma vo voľnom čase, často sám, s umelou inteligenciou, nasleduje písomka z preberanej látky, ktorú buď napíšem dobre, v tom prípade pokračujeme na ďalšiu látku. Na žiadnu písomku nejdem pripravený tak, že by som tomu skutočne chápal, ale ani to odo mňa nikto neočakáva, len vyplň tento test, dostaň dobrú známku, a posunieme sa ďalej. A čo že tomu vo finále nikto nepochopil, v pláne je to "prebrané". A toto je opäť smutná realita školského systému. Buď sa budem učiť doma sám a možno (častokrát nie) dostanem dobrú známku, aj keď téme nechápem*** *napriek tomu, že som na nej strávil brutálne veľa času, alebo sa na učenie vykašlem ako väčšina študentov, ale budem mať určite zlé známky, čo bude viesť len k ďalšej frustrácií.* ***Jednoducho nie je v súčasnosti situácia, že by som z tohto vyšiel ja ako skutočný "víťaz". Čokoľvek urobím, aj tak nikdy nezvíťazím tak načo sa snažiť, však?*** *PS: Ja osobne sa budem snažiť ďalej, ale viem koľko ľudí to už vzdalo s učením."*

"Tak keď učitelia sú nútení nám dávať stále nejaké známky, ktoré určujú našu budúcnosť, samozrejme že pociťujeme stres."

Vyhodnotenie dotazníka

Aké problémy vnímaš v škole?



Vyhodnotenie dotazníka

Aké problémy vnímaš v škole? ZHRNUTIE

- Nedostatok vzájomnej empatie
- **Nedostatok materiálov** na učenie
- **Neskoré informovanie** o písomkách
- Neskoré informovanie zo strany vedenia školy
- Toaletný papier na toalete
- **Problémy s komunikáciou**
- **Nedostatočné využívanie** moderného **vybavenia školy**
- **Nezáujem o zmeny zo strany starších učiteľov**
- **Študenti, ktorí nevynikajú sú zosmiešňovaní** často pred celým kolektívom
- Našu školu považujem za kvalitnú, ale **nároky na študentov** a podmienky na externý pracoviskách považujem za absolútne nevhodné, nebezpečné a zle vplývajúce na stav študentov
- **Nedostatok dobrovoľných seba rozvíjajúcich aktivít**, kde by sme sa vedeli viac spoznávať a učit sa pracovať ako kolektív
- **Nespravodlivé subjektívne hodnotenie**
- Demotivovaní učitelia
- **Zastaralé vybavenie**
- Prístup učiteľov
- Neprofesionalita učiteľov
- **Nedostatočný vzájomný rešpekt UČITEĽ - ŽIAK**

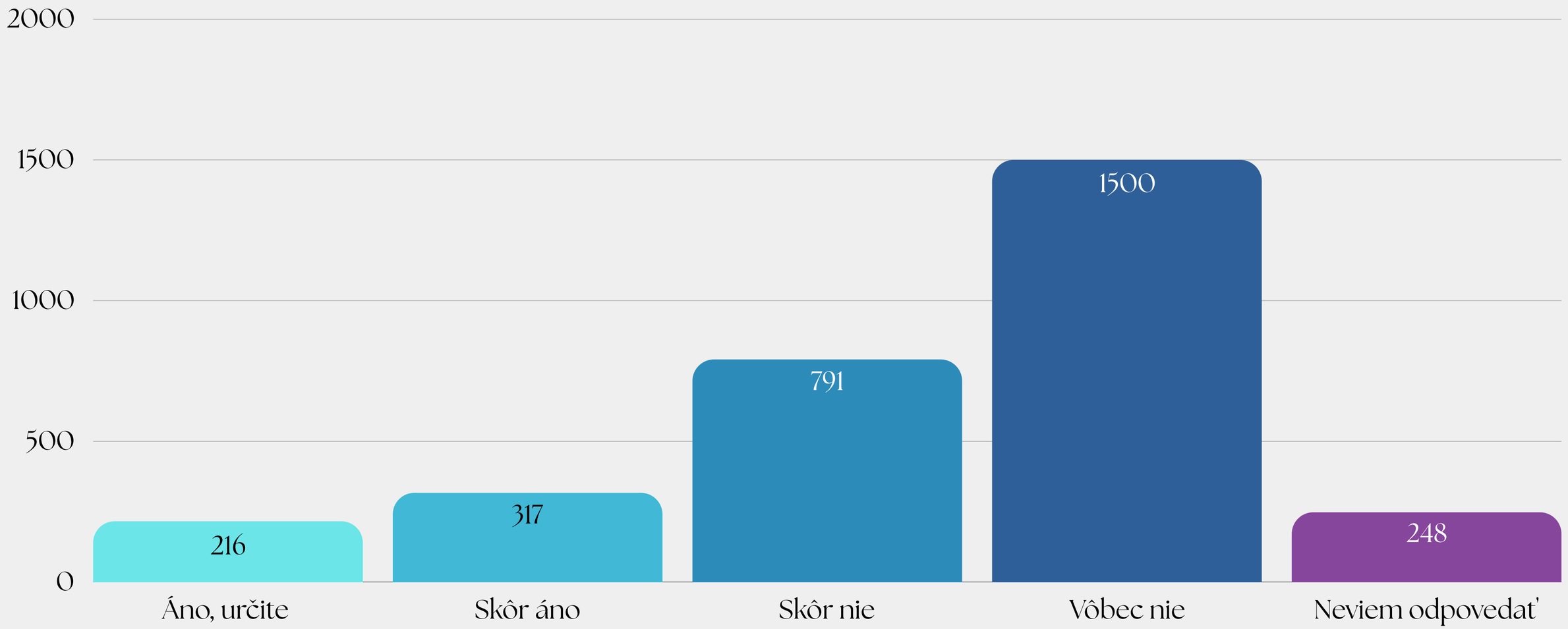
"Problémy s komunikáciou sú dosť veľké, lebo učitelia majú až moc veľké ego na to, aby žiaci s nimi niečo mohli preberať a odkomunikovať nejaké problémy a hlavne, ak sa to týka žiakov, že
aj keď sa učiteľ spýta, čo sa nám nepáči alebo by sme chceli zmeniť, tak vyjadríme svoj názor a ešte sme my zlí, *lebo*
učitelia si nepriznajú, že majú svoje chyby tak, ako každý*.*
Prísni beriem tak, že šak to učiteľ občas musí byť. Ale hlavné je, že sú neempatickí a nič ich ohľadom žiakov nezaujíma a netrápi. Idú si svoje a ***kašlú na to, čo žiakov trápi a prečo sa teraz zhoršili a čo za to môže.***

Ešte k tej komunikácii by som sa chcela vyjadriť tak, že určitý konkrétny učiteľ sa učí pár minut pred hodinou z googlu a je to vidieť lebo, čo vieme z iných hodín alebo z firmy kde chodíme praxovať, tak nás učí úplný opak. A je zbytočné mu to aj hovoriť lebo nám povie: ,,On má pravdu a zamestnanci na IT oddelení, (ktorí s tým robia každý deň), tak o tom nič nevedia.

"učitelia od nás chcú viac ako dokážme zniesť"

Vyhodnotenie dotazníka

Stretli ste sa na vašej škole so šikanou zo strany spolužiakov?



Vyhodnotenie dotazníka

Stretli ste sa na vašej škole so šikanou zo strany spolužiakov?
ZHRNUTIE

NIE

- *nezažila som, Ne 🙂*
- *Za celú dobu **som ani len nepočul o šikane na našej škole**. Táto škola je v tomto výnimočná podľa mňa./ všetko je tu oukej*
- *Nikdy sa také niečo v našej triede nestalo*
- *v triede sme **super kolektív** nemám žiadne informácie o nejakej šikane na škole*

UŽ NIE

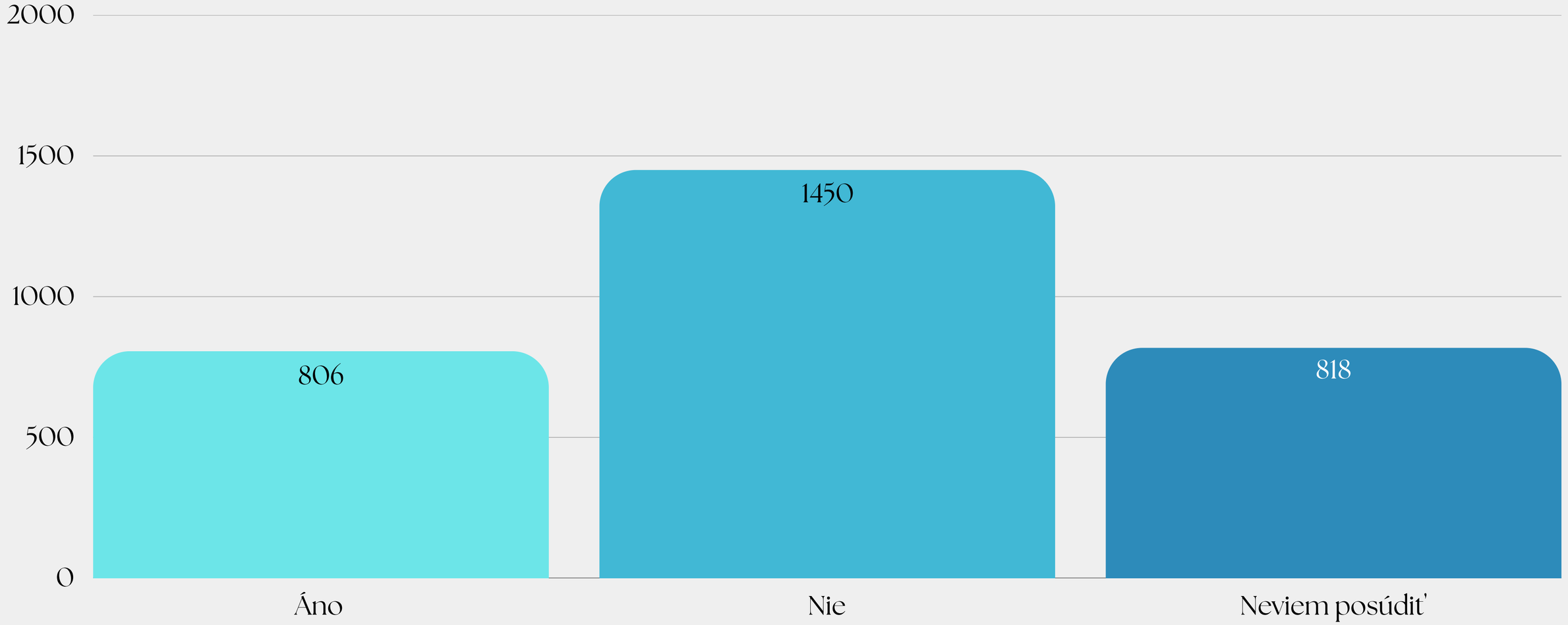
- *Nechcem už je to vybavené*
- *Bola to taká **menšia šikana na jedného spolužiaka čo je taky pomalší,** ale nakoniec sa to vyriešilo*
- ***Vo vlastnej triede som bol šikanovaný** a mal som pocit že sa s tým absolútne nič nerobilo musel som si to zlepšiť sám a po pár rokoch na škole sa to zlepšilo*
- *Už je všetko v poriadku ale **každý si tým prejde skôr či neskôr**, keby sa v budúcnosti niečo také stalo tak by som odišla zo školy a mala pokoj*

ÁNO

- *V starších ročník určite hej.*
- *keď šikanovali jedného zo spolužiakov*
- *toxicita člena triedy **všetci to vedia** a **slovne velmi uráža ostatných**, neprizná si chybu, berie to ako srandu napovrch, ale aj dotyčný to myslí vážne, **nemá sebareflexiu***
- *môj spolužiak sa **vyjadruje vulgárne** na moju osobu a posmieva sa ďalším alebo ešte ďalší sa smejú keď niekto urobí chybu*
- *Máme v triede jedno **bipolárne dievča ktoré sa nelieči** a je hrubá ku spolužiakom, niekedy je to nezvládateľné*
- *Jedna dievčina sa rozhodla mňa a moje spolužiačky napodobňovať a **zosmiešnovať na sociálnych médiách**, no keďže viem, že to pochádzalo z jej osobných komplexov neriešila som to. Keď si pozbierala život a prestala chodiť ako troska, zosmiešňovanie ustálo. Teraz je totiž taká istá. :)*
- ***Tvrdá šikana moc nie, skôr posmešky a ponižovanie postrkovanie** /Často si zo mna robili srandu*

Vyhodnotenie dotazníka

Stretli ste sa so šikanou alebo nevhodným správaním zo strany učiteľov alebo vedenia?



Vyhodnotenie dotazníka

Stretli ste sa so šikanou alebo nevhodným správaním zo strany učiteľov alebo vedenia? ZHRNUTIE

- Autoritatívne správanie niektorých pedagógov, **bez rešpektu** či normálneho, primeraného správania
- **Neúcta** vedenia školy a učiteľov voči študentom
- **Posudzovanie žiakov na základe výzoru**
- **Subjektívne/ nespravodlivé hodnotenie**
- Niektorí **študenti sa správajú nevhodne ku učiteľom**
- Niektorí pedagógovia **presadzujú vlastné názory** namiesto objektívne podaných informácií
- nedostatok **záujmu pre niektoré odbory zo strany vedenia aj učiteľov**
- **nepovolené fotenie v škole**, porušenie osobných práv žiakov
- **Ohováranie** žiakov pedagógmi

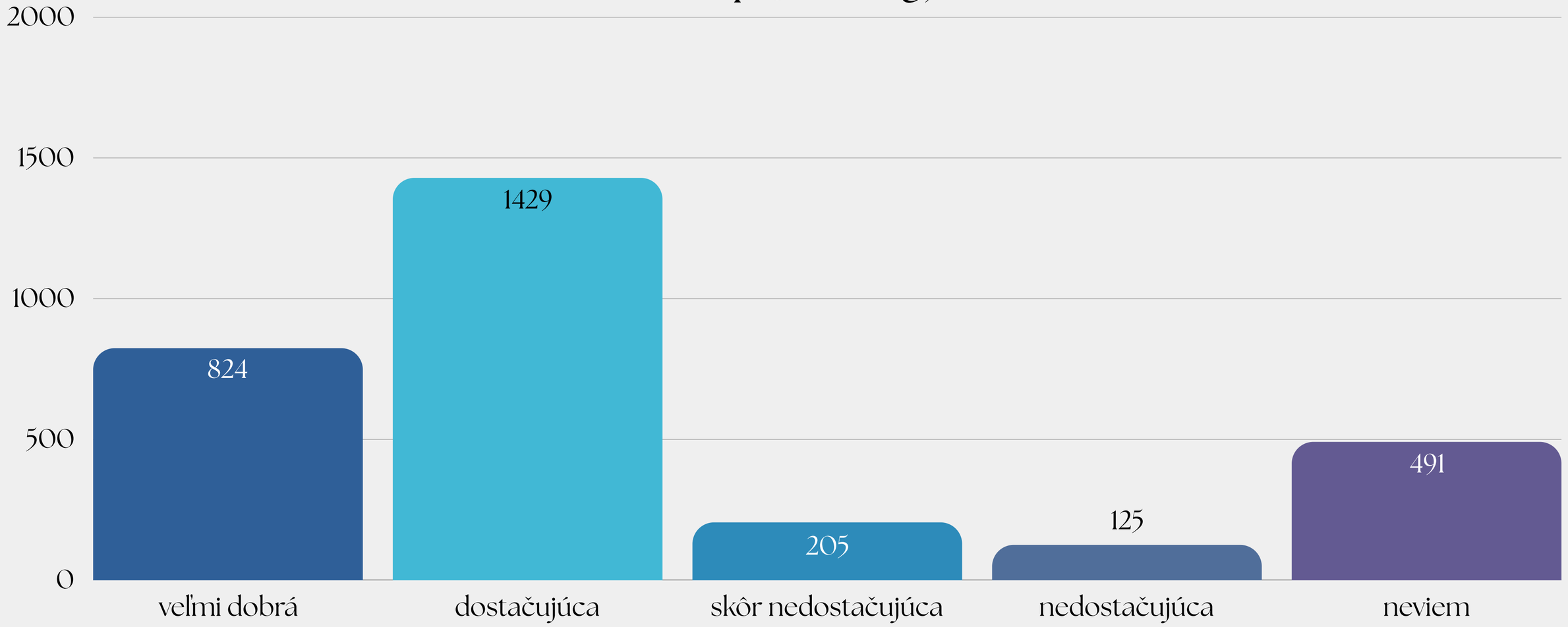
***"zažil som si šikanu zo strany učiteľa**. A pani učiteľka si povedala že mi zasiahne do života práve na maturitách. Pýtala sa ma otázky čo sme na hodinách ani nepreberali. Po maturite som sa však isiel JA ospravedlniť i ked som mal pocit že nemám za čo ale budis. Po mojej "omluve" mi povedala:" ja sa s vami nemám o čom rozprávať dovidenia." A zatvorila dvere. Tak si hovorim budiš v zivote mi chýbať nebude. Nazval by som to ako obsesiu so mnou alebo neviem. Niečo určite."*

*"Stretol som sa so šikanou zo strany UČITEĽOV, ale to je na každého subjektívnom uvážení, ale súčasná **ideológia učiteľov typu "nechápeš látke, tvoj problém" alebo "ak niečomu nechápeš doštuduj si to doma" alebo výsmech "hlúpych" (žiadna otázka nie je za mňa hlúpa) otázok považujem ja osobne za istú formu šikany zo strany učiteľa."***

"nestíhame zadania, ktoré sme dostali dávno, pridávajú nám ďalšie, neustále nás ponižujú že sme neschopní (nie všetci)"

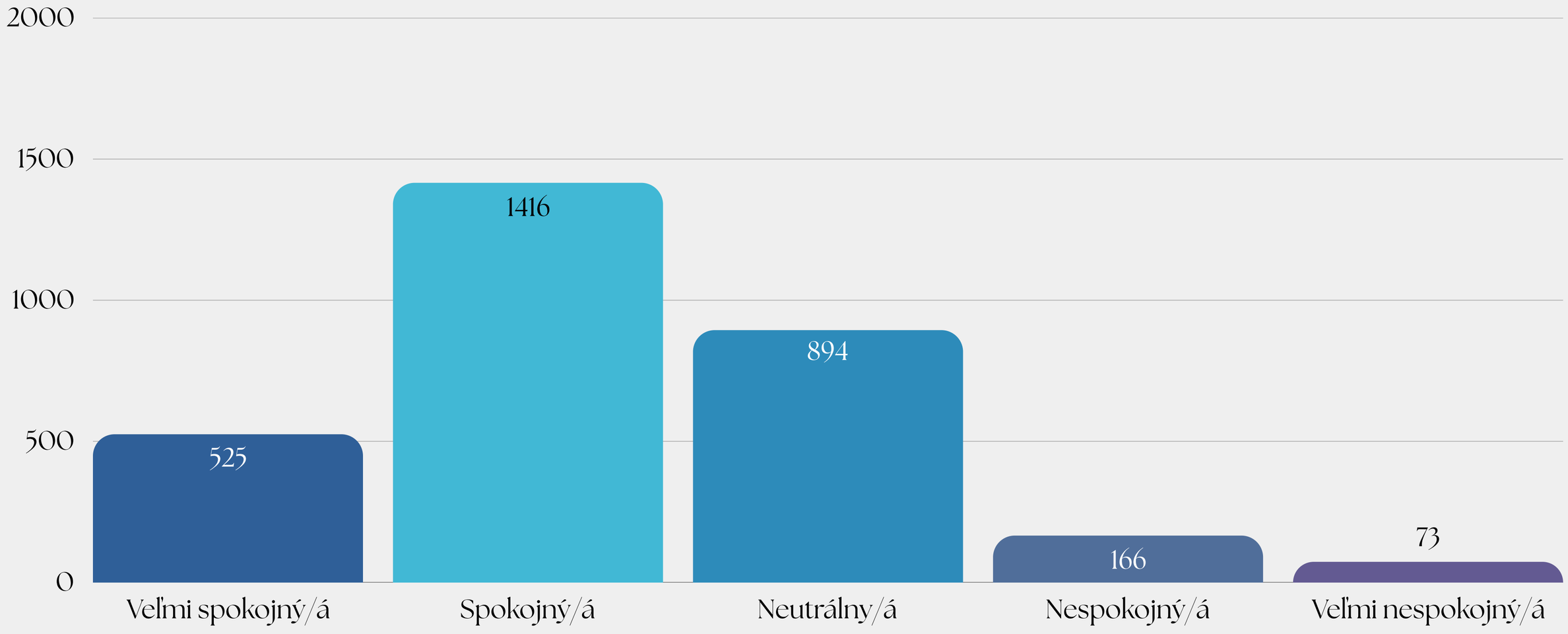
Vyhodnotenie dotazníka

Aká je dostupnosť poradenstva na vašej škole (výchovný poradca, psychológ)?



Vyhodnotenie dotazníka

Ako by ste celkovo ohodnotili svoju spokojnosť so školou?



Vyhodnotenie dotazníka

Ako by ste celkovo ohodnotili svoju spokojnosť so školou?

ZHRNUTIE

- Nezmyselne vysoký **tlak na výkon**
- **Viac** treba **porozumenia** medzi nami
- **Optimalizovať čas** strávený v škole
- Namiesto známok by mohly byť percentá.
- Samotná **poloha** je **nevýhodná** (stretávame sa s rómskym spoluobčanmi, neraz sa nám stalo že nás fyzicky napadli/urážali.)
- **Viac počúvať názory žiakov a učiteľov.**
- **Inkluzivita** žiakov je pre pedagógov **príťaž** a ovplyvňuje celý vzdelávací proces
- **Zastaralé vybavenie školy**
- Učitelia vyučujú UŽ nepravdivé informácie
- Použiť aj vylučovanie žiakov, ak sa nevhodne správajú
- Náročná škola s obrovským tlakom na žiakov a nedobrými podmienkami na štúdium
- Medzi učiteľmi je nutné zvýšiť konkurenciu

*"**Chceme riešiť všetko plošne ale všetci sme iní** a mali by sme dať možnosť iným nápadom ako nútiť deti 10 rokov povinne sedieť za lavicou a "učiť sa". Školy sa zlepšujú ale systém je inherentne zlý."*

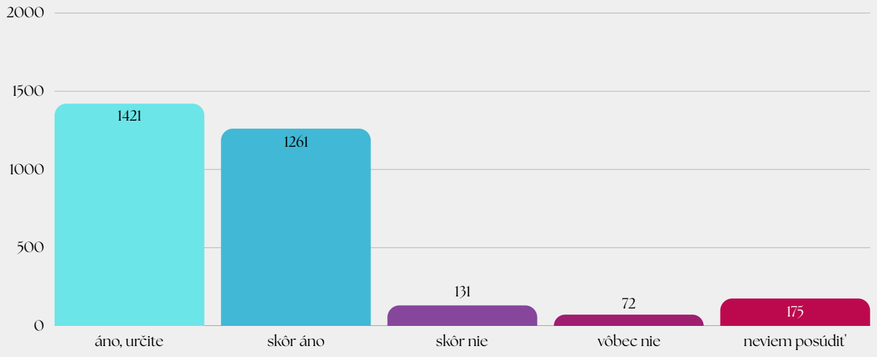
*"Školstvo je základom každého štátu. To, že je formálne v hroznom stave, že sa **hodnotí známkami a bez pestovania akejkoľvek sebareflexie u žiakov."***

"žiaci, ktorí sa stale menej hlásia na danú školu , chcem aby ste situáciu na škole zmenili aspoň pre nich"

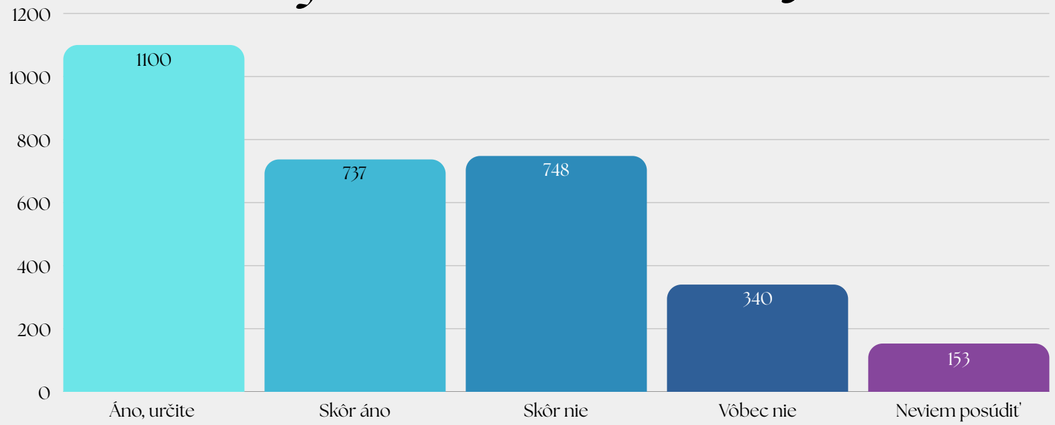
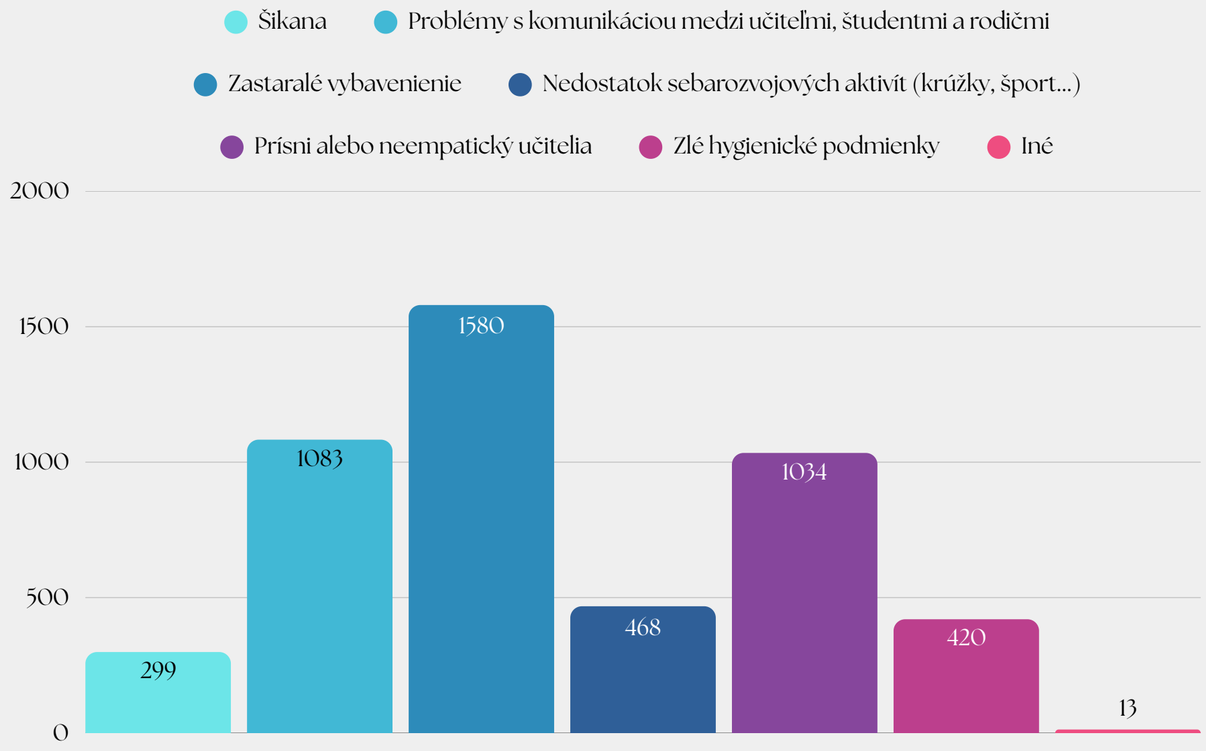
Vyhodnotenie dotazníka

NA ZÁVER

Cítiš sa na škole bezpečne?



Pociťujete stres zo školy?



Aké problémy vnímaš v škole?